

目 录

【政策导向】

- 关于实施“十二五”高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见..... 1
- 普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）..... 5
- 高校创业教育教学如何规范..... 15

【改革探索】

- 大学校长：能否从“双肩挑”变成“全管理”..... 16
- “几不”承诺开启大学校长专业化..... 20
- 武汉大学：承担本科教学将为教授聘任基本条件..... 21
- 大学要“选材”也要“育苗”..... 22

【发展动态】

- 苏南地区：高校创新人才培养融入区域发展..... 23
- 电子科技大学将艺术教育纳入创新人才培养环节..... 24
- 魅力从入学“请柬”开始..... 25
- 浙江工业大学产学研结合推进科技成果产业化纪实..... 27
- 湖南大力加强高校学风建设..... 30
- 天津移动建成天津大学 TD 智能高校..... 32

【学者观点】

- “政产学研金”合作 推动协同创新迈上新台阶..... 32
- 诚信是大学教育头等事..... 35
- 高校定位要有定力..... 36
- 口号喊不出世界一流大学..... 38
- 天津大学：不让幻想衰竭..... 40

【共同关注】

- 多地高校规定学生独立报到引关注..... 41
- “教育评价第三方说了算”值得期许..... 43

【国际大学】

- 哈佛的气质和精神..... 44

【大学评价】

- 2012 中国大学排行榜..... 47

【政策导向】

河北省教育厅 河北省财政厅 关于实施“十二五”高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见

“十一五”期间，国家、省和各高等学校积极实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“本科教学工程”）建设，紧紧抓住影响本科人才培养的关键，通过建设基础性、全局性、引导性项目，强化教学关键环节，引导教学改革方向，加大教学投入，初步形成了国家级、省级、校级三级质量建设体系，极大地推动了我省本科教育教学改革和人才培养质量提升。

为深入贯彻落实国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，在“十一五”期间取得经验和成效的基础上，进一步加强高等教育内涵建设，大力提升人才培养水平，全面提高高等教育质量，根据《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高[2011]6号），结合我省高校实际，省教育厅、省财政厅决定继续实施“十二五”高等学校本科教学质量与教学改革工程。现提出如下实施意见：

一、指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面落实教育规划纲要，紧紧围绕人才培养这一根本任务，以全面实施素质教育为战略主题，以提高质量为核心，明确应用型、复合型人才培养为主体的目标定位，紧紧抓住人才培养模式改革这个关键，坚持统筹兼顾、分类指导的原则，进一步优化学科专业结构与布局，积极推进教育教学改革，加强师资队伍和教学管理队伍建设，健全质量监控体系建设，力争在解决影响和制约高等教育教学质量的关键领域和薄弱环节上取得新突破，充分发挥国家级和省级项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用，更好地满足经济社会发展对应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才的需要，逐步构建以应用型、复合型人才培养为主、具有鲜明地方特色的高等教育体系，为全省建设“经济强省、和谐河北”提供强有力的智力支撑和人才保障。

二、建设目标

通过实施本科教学工程，依据国家人才培养质量评价标准，初步构建地方特色的人才培养质量评价标准；引导高校主动适应国家和我省经济社会发展需求，优化专业结构，加强内涵建设，改革人才培养模式，形成一批引领改革的示范性专业；引导高校加强课程建设，形成一批有引领和示范作用的网络视频公开课和精品课程，促进优质教育教学资源共享；引导高校整合各类实验实践教学资源，

支持在校大学生开展创新创业训练，构建一批开放共享的大学生实践创新平台，提高大学生解决实际问题的实践能力和创新创业能力；引导高校加强教师和管理队伍建设，提升业务素质和能力，实现培养培训常态化、制度化；引导高校健全多层次、常态化的教育教学质量监督保障制度，构建河北特色的高等教育质量保障体系。

三、建设内容

（一）质量标准建设计划

根据国家统一安排部署，依据专业教学质量国家标准，省级教育行政部门、行业组织、高校联合研究制定相应的专业教学质量标准。

（二）教育教学改革计划

1、开展高校试点学院改革，遴选 20 个二级学院（系）开展人才培养模式改革综合试验，扩大学院在教学、科研和管理方面的自主权。积极推动按大类招生，按需定向、分类培养，学生自主选专业，全面推进学分制，改革完善教师考评机制和激励措施，探索形成二级学院管理新模式。

2、积极推进专业综合改革试点，强化基于应用型、复合型人才培养模式改革。择优遴选 50 个国家专业综合改革试点和 100 个省级专业综合改革试点。充分发挥高校的积极性、主动性、创造性，结合办学定位、学科特色和服务面向等，明确专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业或同类型高校相关专业的改革建设。

3、加强拔尖创新人才培养。分步推进省级“卓越工程师教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越教师教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越文科人才教育培养计划”。

4、教改研究课题立项建设。针对高等教育发展中面临的新形势、新情况，进一步深化我省高等教育人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法改革，引导高校广大教师和教学管理人员，着力研究和解决高等教育教学改革中的重点和难点问题，取得一批标志性的研究成果，培育一批国家级和省级优秀教学成果，发挥优秀成果的引领示范作用，不断提升我省高等教育改革与创新的整体水平。

（三）大学生实践创新能力提升计划

强化实践育人环节。制定加强高校实践育人工作的办法。结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准。加强实践教学过程管理与质量监控，深入开展实践教学研究，深化实践教学内容与方法改革，全面推进实验室开放。继续开展实验教学示范中心建设，新增 100 个省级实验教学示范中心，重点向实验教学基础薄弱高校倾斜。加大投入力度，促进示范中心在实验教学改革、创新项目

开发、实验队伍和实验教材建设方面取得标志性成果。加强示范中心共建共享机制建设，提高建设使用效益。实施大学生实践创新训练计划，每年立项支持创新训练计划 1000 项；继续支持开展各类大学生创新竞赛和学科竞赛活动，不断扩大项目资助范围与资助强度，激发大学生创新思维和创新潜能，培养大学生的团队协作精神，提高大学生的创新实践能力、创业就业能力和可持续发展能力。鼓励学生尽早参与教师的科研工作。通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学工作，不断提高实验室管理人员的业务素质。探索高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制，遴选建设 200 个省级校外实践教学基地。

（四）优质教学资源建设与共享计划

1、高校数字图书馆建设。开展具有河北特色、面向全省服务的教学信息数据库、特色文献信息数据库建设，进一步扩大共建、共享的范围，全面构建河北省高等教育公共服务平台。积极推动高校图书馆向社会开放。

2、精品课程建设。以促进优质资源共享为重点，继续深入推进国家、省、校级精品课程建设，充分发挥精品课程的示范、带动作用。进一步优化省级精品课程布局结构，每年新增遴选 40 门省级精品课程，重点向布点少的学校和课程倾斜。按照资源共享的技术标准，对已经建设的省级以上精品课程（含双语课程）进行升级改造，更新完善课程内容，建设一批共享课程资源。利用现代信息技术，发挥高校人才优势和知识文化传承创新作用，依托高校名家、名师建设 100 门精品视频公开课程。

（五）高等学校教师和管理队伍业务能力提升计划

1、引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，推进教师培训工作常态化、制度化。重点建设一批高等学校教师教学发展示范中心，面向全省开展基础课程和专业基础课程教师教学培训。实施高校骨干教师培训提升计划，分批分期选送高校骨干教师赴国内外重点大学进修或访学。加大教师培训的支持和考核力度，确保培训质量与效果。实施高校教学和管理干部培训计划，促进教学管理队伍建设专业化、规范化。每年选送高校教学和管理干部到国内重点大学挂职锻炼或参加国内外短期培训，开阔视野，增长才干，提高管理水平和业务能力。

2、改革完善考评机制和激励措施，建立优教优酬制度。把教学作为教师考核的首要内容，教师承担教学工作的业绩和成果要作为聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件，让在教学上下真功夫、把培养学生当作事业来做的教师受到重视、得到实惠。把教授为本科生授课作为重要制度并加强考核。加强教学团队建设，促进跨学科、跨单位合作，形成高水平教学团队。

（六）教育质量保障体系建设计划

建立本科高校教学工作评估政府主导、社会参与、学校自评和专门机构评价

相结合的分类、分层、多元评估制度。认真制定河北省本科高校教学工作审核评估意见和实施方案，全面部署全省高校本科教学审核评估。指导新建本科院校做好本科教学合格评估工作。继续完善并实施以高校“教学工作质量问卷调查制度”、“教学工作运行状态数据公示制度”和“教学质量年度报告制度”等三项制度为主的高等教育质量报告制度。进一步完善学校教学质量监控与评价体系。充分发挥二级学院（系）教学工作的主体作用，建立二级学院（系）教学工作评价制度。支持高校开展专业认证，推进教学质量标准建设工作，鼓励并支持行业组织及高校联合制定相应的专业教学质量标准。建立新增专业定期评估制度。继续实施高校人才培养“一帮一”计划。帮助新建院校尽快提升人才培养工作水平。开展独立学院和民办院校人才培养工作专项督导检查。启动实施普通高等学校本专科毕业设计（论文）评优与抽检工作，每年抽检 1000 篇毕业论文（设计），评选 100 篇优秀毕业论文（设计），进一步提高大学生毕业设计（论文）的质量。

四、建设资金

1、本科教学工程项目建设经费由省财政、市财政和高校自筹经费共同支持。省属院校的项目建设经费由省财政支持和高校自筹相结合；市属院校的项目建设经费由市财政或高校自筹经费支持。各高校应按照新增资金向教学领域重点倾斜的原则，在新增生均经费中确定合理的额度，设立专项资金，支持校级“本科教学工程”建设及国家级、省级“本科教学工程”项目的配套建设。

2、省财政专项经费按照统一规划、单独核算、专款专用、绩效考评的原则，实行项目管理。项目资金的管理和使用应按照规定接受教育、财政、审计等部门的检查、审计。

五、组织管理

1、省教育厅、财政厅成立质量工程领导小组，协商决定质量工程的重大方针政策和总体规划。领导小组下设办公室，具体负责质量工程的日常工作。项目承担学校应指定相关部门作为专门机构，统筹负责本校工程项目的规划和实施，切实落实责任，保证项目建设达到预期成效。

2、各项目遴选立项坚持公平公正，规范评审程序，实现阳光评审。加强立项监督，实行全程公示。兼顾普惠性与竞争性，兼顾高校区域布局、办学层次、办学特色和改革基础，体现省级统筹规划建设 and 高校自主规划建设的结合。

3、“十二五”本科教学工程项目建设完成后，由省教育厅、省财政厅参照国家本科教学工程有关管理办法分别组织验收。（日期：2012.8.24 来源：河北省教育厅网站 冀教高[2012]36号文）

普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）

在普通高等学校开展创业教育，是服务国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略举措，是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径，是落实以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业的重要措施。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）精神，特制定本要求。各地各高校要按照要求，结合本地本校实际，精心组织开展创业教育教学活动，增强创业教育的针对性和实效性。

一、教学目标

通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

二、教学原则

（一）面向全体。

把创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生广泛、系统开展。

（二）注重引导。

着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，着力引导学生正确理解创业与职业生涯发展的关系，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。

（三）分类施教。

结合学校办学定位、人才培养规模和办学特色，适应学生发展特别是学生创业需求，分类开展创业教育教学。

（四）结合专业。

建立健全创业教育与专业教育紧密结合的多样化教学体系，在专业教学中更加自觉培养学生勇于创新，善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力。

（五）强化实践。

加大实践教学比重，丰富实践教学内容，改进实践教学方法，激励学生创业实践，增强创业教育教学的开放性、互动性和实效性。

三、教学内容

普通高等学校创业教育教学内容以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。

（一）教授创业知识。

通过创业教育教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机

会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

（二）锻炼创业能力。

通过创业教育教学，系统培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。

（三）培养创业精神。

通过创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。

四、教学方法

遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创业教育教学质量和水平。

（一）课堂教学。

倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

（二）课外活动。

充分整合校内教育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛等活动。积极创造条件，支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。

（三）社会实践。

充分利用校内外资源，依托校企联盟、科技园区、创业园区、创业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。

五、教学组织

高等学校要把创业教育教学纳入学校改革发展规划，纳入学校人才培养体系，纳入学校教育教学评估指标，建立健全领导体制和工作机制，制订专门教学计划，提供有力教学保障，确保取得实效。

（一）创业课程设置。

高等学校应创造条件，面向全体学生单独开设“创业基础”必修课（《“创业基础”教学大纲（试行）》附后，供参考）。支持有条件的高等学校根据办学定位、人才培养规格和学科专业特点，开发、开设创业教育类选修课程（含实践课程）。

把创业教育有机融入专业教育，加强相关专业课程建设。把创业教育与大学生思想政治教育、就业教育和就业指导服务有机衔接。

（二）教学条件保障。

高等学校应明确职能部门，负责研究制定创业教育教学工作的规划和相关制度，统筹协调和组织学校创业教育教学工作。加大创业教育教学工作经费投入，并纳入学校预算，确保开展创业教育教学工作需要。加强创业教育教学实验室、校内外创业实习基地、课程教材等基本建设。

（三）教师队伍建设。

高等学校要根据专任为主、专兼结合的原则，按照学生人数以及实际教学任务，合理核定专任教师编制，配备足够数量和较高质量的专任教师。鼓励支持各专业课教师在专业教育中有机融入创业教育内容。积极聘请企业家、创业人士和专家学者担任兼职教师承担一定的创业教育教学任务。加强培训，提高教师业务水平和教学能力。

（四）教学效果评价。

高等学校要结合学校实际，把创业教育教学效果作为学校本科教学评估的重要内容，作为本科人才培养质量的重要指标，加强自我评估和检查，并体现在学校本科教学质量年度报告中，主动接受社会监督。（日期：2012-08-20 来源：教育部网站）

“创业基础”教学大纲（试行）

课程是对高校学生进行创业教育的主渠道。根据《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，现制定“创业基础”教学大纲，供参考使用。

一、课程性质与教学目标

（一）课程性质。

“创业基础”是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程，要纳入学校教学计划，不少于**32**学时、不低于**2**学分。

（二）教学目标。

通过“创业基础”课程教学，应该在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标。

——使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

——使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

——使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

二、课程要求与教学方法

“创业基础”是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

——设计真实的学习情境。通过运用模拟软件、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。

——提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创业模拟实验室、模拟教学软件、创业信息资源等。

——拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创业项目设计、创业计划大赛以及创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。

三、课程内容与教学要点

（一）创业、创业精神与人生发展。

通过本部分教学，使学生了解创业的概念、创业与创业精神的关系、创业与人生发展的关系，以及创业和创业精神在当今时代背景下的意义和价值，正确认识并理性对待创业。

1. 创业与创业精神。

使学生了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系，强化学生对创业精神需要培育并可培育的理性认识。

（1）课程内容。

创业的定义与功能；创业的要素与类型；创业过程与阶段划分；创业精神的本质、来源、作用与培育。

（2）教学要点。

创业是不拘泥于当前资源约束、寻求机会、进行价值创造的行为过程；创业的关键要素包括机会、团队和资源；创业过程包括创业者从产生创业想法到创建新企业或开创新事业并获取回报，涉及到识别机会、组建团队、寻求融资等活动。可大致划分为机会识别、资源整合、创办新企业、新企业生存和成长四个主要阶段；创业精神是创业者在创业过程中的重要行为特征的高度凝练，主要表现为勇于创新、敢当风险、团结合作、坚持不懈等；创业精神将在新时期发挥更大的作用，有利于加快转变经济发展方式，促进经济社会又好又快发展。

2.知识经济发展与创业。

通过对知识经济发展的分析，使学生了解创业热潮形成的深层次原因，认识经济转型与创业热潮的内在联系，明确创业活动对于经济社会发展的贡献。

(1) 课程内容。

经济转型与创业热潮的关系；创业活动的功能属性；知识经济时代赋予创业的重要意义。

(2) 教学要点。

经济转型是创业热潮兴起的深层次原因；经济社会发展不同阶段创业活动的特征；创业具有增加就业、促进创新、创造价值等功能，同时也是解决社会问题的有效途径之一。

3.创业与职业生涯发展。

使学生了解创业与职业生涯发展的关系，认识创业能力提升对个人职业生涯发展的积极作用。

(1) 课程内容。

广义和狭义的创业概念；创新型人才的素质要求；创业能力对个人职业生涯发展的意义和作用。

(2) 教学要点。

创业并不只是开办一家企业；创业能力具有普遍性与时代适应性；创业能力对个人职业生涯发展起着积极作用。

(二) 创业者与创业团队。

通过本部分教学，使学生形成对创业者的理性认识，纠正神化创业者的片面认识，了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，掌握组建和管理创业团队的基本方法。

1.创业者。

使学生认识创业者的基本素质，了解创业者动机及其对创业的影响，注重识别创业活动的理性因素。

(1) 课程内容。

创业者；创业者素质与能力；创业动机的含义与分类；产生创业动机的驱动因素。

(2) 教学要点。

创业者并不是特殊人群；具备一些独特技能和素质有助于成功创业；大多数创业能力可以通过后天培养而习得；创业者选择创业的动机受诸多直接和间接因素的影响；创业者可以通过创业教育培养和提高创业素质和能力。

2.创业团队。

使学生认识创业团队对创业成功的重要性，学习组建创业团队的思维方式及

其对创业活动的影响，掌握管理创业团队的技巧和策略，认识创业团队领袖的角色与作用。

（1）课程内容。

创业团队及其对创业的重要性；创业团队的优劣势分析；组建创业团队的策略及其后续影响；创业团队的管理技巧和策略；领导创业者的角色与行为策略；创业团队的社会责任。

（2）教学要点。

创业团队是团队而不是群体。团队中成员所作的贡献是互补的，而群体中成员之间的工作在很大程度上是互换的。

创业团队是由两个以上具有一定利益关系、共同承担创建新企业责任的人组建形成的工作团队。

与个体创业相比较，团队创业具有多方面的优势，对创业成功起着举足轻重的作用。

依据不同逻辑组建创业团队既可能带来优势，也可能带来障碍，对后续创业活动会带来潜在影响。

创业团队管理的重点是维持团队稳定的前提下发挥团队多样性优势。

创业团队领袖是创业团队的灵魂，是团队力量的协调者和整合者。

（三）创业机会与创业风险。

通过本部分教学，使学生了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解由创业机会开发商业模式的过程，掌握商业模式设计策略和技巧。

1.创业机会识别。

使学生认识创业机会的概念、来源和类型，了解创意与机会之间的联系和区别，了解识别创业机会的一般步骤与影响因素，习得有助于识别创业机会的行为方式。

（1）课程内容。

创意与机会；创业机会与商业机会；创业机会的特征与类型；创业机会的来源；影响机会识别的关键因素；识别创业机会的一般过程；识别创业机会的行为技巧。

（2）教学要点。

创意是具有一定创造性的想法或概念，其是否具有商业价值存在不确定性；创业机会是具有商业价值的创意，表现为特定的组合关系；创业机会来自于一定的市场需求和变化；识别创业机会受到历史经验等多种因素的影响；识别创业机会是思考和探索互动反复，并将创意进行转变的过程。

2.创业机会评价。

使学生认识有商业潜力和适合自己的创业机会，了解创业机会的评价，掌握创业机会评价的方法。

(1) 课程内容。

有价值创业机会的基本特征；个人与创业机会的匹配；创业机会评价的特殊性；创业机会评价的技巧和策略。

(2) 教学要点。

有价值的创业机会具有价值性、时效性等基本特征；判断创业机会是否适合自己的主要依据在于机会特征与个人特质的匹配；机会评价有利于应对并化解环境不确定性；常规的市场研究方法不一定完全适用于创业机会评价，尤其是原创性创业机会的评价。

3.创业风险识别。

使学生认识到创业有风险，但也有规避和防范的方法。增强学生对机会风险的理性认识，提高防范风险的能力。

(1) 课程内容。

机会风险的构成与分类；系统风险防范的可能途径；非系统风险防范的可能途径；创业者风险承担能力的估计；基于风险估计的创业收益预测。

(2) 教学要点。

有价值的创业机会也是有风险的；机会风险分为系统风险与非系统风险。系统风险主要是创业环境中的风险，诸如商品市场风险、资本市场风险等；非系统风险是指创业者自身的风险，诸如技术风险、财务风险等；机会风险中，一些是可以预测的，一些是不可预测的；创业者需要结合对机会风险的估计，努力防范和降低风险。

4.商业模式开发。

使学生认识商业模式的本质，了解战略与商业模式之间的关系，掌握商业模式设计和开发的思路，明确开发商业模式的关键影响因素。

(1) 课程内容。

商业模式的定义和本质；商业模式和商业战略的关系；商业模式因果关系链条的分解；设计商业模式的思路和方法；商业模式创新的逻辑与方法。

(2) 教学要点。

商业模式本质上是若干因素构成的一组赢利逻辑关系的链条。

商业模式是商业战略生成的基础，商业战略是在商业模式基础上的行为选择。

商业模式的价值主张、价值网络和价值实现等要素之间的不同组合方式形成了不同的商业模式。

商业模式设计是创业机会开发环节的一个不断试错、修正和反复的过程。

商业模式设计是分解企业价值链和价值要素的过程，涉及到要素的新组合

关系或新要素的增加。

（四）创业资源。

通过本部分教学，使学生了解创业过程中的资源需求和资源获取方法,特别是创造性整合资源的途径，认识创业资金筹募渠道和风险，掌握创业资源管理的技巧和策略。

1.创业资源。

使学生了解创业资源的类型，重点认识不同类型创业活动的资源需求差异，掌握创业资源获取的一般途径和方法，明确创业资源获取的技巧和策略。

（1）课程内容。

创业资源的内涵与种类；创业资源与一般商业资源的异同；社会资本、资金、技术及专业人才在创业中的作用；影响创业资源获取的因素；创业资源获取的途径与技能

（2）教学要点。

不同的创业活动具有不同的创业资源需求；创业资源包括有形资源 and 无形资源，无形资源往往是撬动有形资源的重要杠杆；创业资源获取途径包括市场途径和非市场途径；创业资源获取的关键往往取决于软实力。

2.创业融资。

使学生了解创业融资难的相关理论，掌握创业所需资金的测算、创业融资的主要渠道及差异，了解创业融资的一般过程。

（1）课程内容。

创业融资分析；创业所需资金的测算；创业融资渠道；创业融资的选择策略

（2）教学要点。

创业融资是创业管理的关键内容，在企业成长的不同阶段具有不同的侧重点和要求。

不确定性和信息不对称是创业融资难的影响因素。

正确测算创业所需资金有利于确定筹资数额，降低资金成本。

创业融资的主要渠道包括自我融资、亲朋好友融资、天使投资、商业银行贷款、担保机构融资和政府创业扶持基金融资等。

创业融资不只是一个技术问题，还是一个社会问题，应从建立个人信用、积累社会资本、写作创业计划、测算不同阶段的资金需求量等方面作好准备。

3.创业资源管理。

使学生了解创业资源整合和有效使用的方法，认识创业资源开发的技巧和策略。

（1）课程内容。

不同类型资源的开发；有限资源的创造性利用；创业资源开发的推进方法。

(2) 教学要点。

大多数创业者难以整合到充足的创业所需的资源；开发创业资源是有效利用创业资源的重要途径；开发创业资源表现为一些独特的创业行为。

(五) 创业计划。

通过本部分教学，使学生认识创业计划的作用，了解创业计划的基本结构、编写过程和所需信息等，掌握创业计划书的撰写方法。

1. 创业计划。

使学生了解创业计划的基本内容及其重要性，认识创业者在创业过程中准备创业计划的原因，了解做好商业计划所需要开展的准备工作。

(1) 课程内容。

创业计划的作用；创业计划的内容；创业计划的基本结构；创业计划中的信息搜集；市场调查的内容和方法。

(2) 教学要点。

创业计划是创业的行动导向和路线图，既为创业者行动提供指导和规划，也为创业者与外界沟通提供基本依据。

创业计划需要阐明新企业在未来要达成的目标，以及如何达成这些目标。创业计划要随着执行的情况而进行调整。

创业计划包括产品（服务）创意、创意价值合理性、顾客与市场、创意开发方案、竞争者分析、资金和资源需求、融资方式和规划以及如何收获回报等内容。

准备创业计划的过程实质上是信息的搜集过程，是分析并预测环境进而化解未来不确定性的过程。

2. 撰写与展示创业计划。

使学生了解撰写创业计划的方法，创业计划展示过程中需要注意的问题，以及创业计划各构成部分的相对重要性。

(1) 课程内容。

研讨创业构想；分析创业可能遇到的问题和困难；凝练创业计划的执行概要；把创业构想变成文字方案；创业计划书的撰写和展示技巧。

(2) 教学要点。

创业计划包括封面、目录、执行概要、主体内容和附件等；撰写商业计划是创业者（团队）反复思考、推理并讨论的过程；展示创业计划的基本方法；激情在创业计划展示中发挥重要作用。

(六) 新企业的开办。

通过本部分教学，使学生对企业本质、建立企业流程、新企业成立相关的法律问题和中小企业风险管理等有所了解，进而认识到创办企业所必须关注的问题。

1. 成立新企业。

使学生了解注册成立新企业的原因，新企业注册的程序与步骤和新企业选址的影响因素等。认识新企业获得社会认同的必要性和基本方式。

(1) 课程内容。

企业组织形式选择；企业注册流程；企业注册相关文件的编写；注册企业必须考虑的法律与伦理问题；新企业选址策略和技巧；新企业的社会认同。

(2) 教学要点。

一家新创企业可以选择的组织形式有多种，主要有：个人独资企业、合伙企业、有限责任公司（包括一人有限责任公司）和股份有限公司。

创业者在创建和经营企业的过程中，必须了解和遵守有关法律法规，以确保自身和他人的利益没有受到非法侵害。与创业有关的法律主要包括专利法、商标法、著作权法、反不正当竞争法、合同法、产品质量法、劳动法等。

创建新企业时应注意伦理问题，包括创业者与原雇主之间、创业团队成员之间、创业者和其他利益相关者之间的伦理问题等。

新企业选址需要综合考虑政治、经济、技术、社会和自然等影响因素。其中经济因素和技术因素对选址决策起基础作用。

企业注册成立后，除遵纪守法外，还需要主动承担社会责任，才能获得社会认同。

2. 新企业生存管理。

使学生了解创办新企业后可能遇到的风险类型及其应对策略，掌握新企业管理的独特性，了解针对新企业的管理重点与行为策略。

(1) 课程内容。

新企业管理的特殊性；新企业成长的驱动因素；新企业成长管理的技巧和策略；新企业的风险控制和化解。

(2) 教学要点。

新企业成立初期应以生存为首要目标，其特征是主要依靠自有资金创造自由现金流，实行充分调动“所有的人做所有的事”的群体管理，以及“创业者亲自深入运作细节”。

新企业成立初期易遭遇资金不足、制度不完善、因人设岗等问题。

企业成长的推动力量包括创业者（团队）、市场和组织资源等。

新企业成长的管理需要注重整合外部资源追求外部成长；管理好保持企业持续增长的人力资本；及时实现从创造资源到管好用好资源的转变；形成比较固定的企业价值观和文化氛围；注重用成长的方式解决成长过程中出现的问题；从过分追求速度转到突出企业的价值增加。（日期：2012-08-20 来源：教育部网站）

高校创业教育教学如何规范

2012年8月1日，教育部办公厅印发实施《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（以下简称《基本要求》），第一次对我国高等学校创业教育教学做出规范。为此，记者采访了教育部有关负责人。

问：请问《基本要求》是在什么样的背景下出台的？

答：在普通高等学校开展创业教育，是服务国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略举措，是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径，是落实以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业的重要措施。

加强高等学校创业教育，是党中央、国务院做出的重要决策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出：“要加强就业创业教育和就业指导服务。”《国务院关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》强调：“各高校要广泛开展创业教育，积极开发创新创业类课程，完善创业教育课程体系，将创业教育课程纳入学分管理。”

制定实施《基本要求》，就是要把党中央、国务院的重要决策、重要部署和重要要求，转化为切实加强高等学校创业教育工作的政策和举措，推动高等学校创业教育科学化、制度化、规范化建设。

问：请您谈一下《基本要求》的基本框架和主要内容。

答：《基本要求》包括教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织五大部分。

一是教学目标。明确通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

二是教学原则。提出了面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的五条教学原则。

三是教学内容。明确高等学校创业教育教学内容以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。

四是教学方法。强调要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创业教育教学质量和水平。

五是教学组织。强调高等学校要把创业教育教学纳入学校改革发展规划，纳入学校人才培养体系，纳入学校教育教学评估指标，建立健全领导体制和工作机制，制定专门教学计划，提供有力教学保障，确保取得实效。特别要求高等学校

应创造条件，面向全体学生单独开设“创业基础”必修课；应明确职能部门，负责研究制定创业教育教学工作的规划和相关制度，统筹协调和组织学校创业教育教学工作；应根据专任为主、专兼结合的原则，按照学生人数以及实际教学任务，合理核定专任教师编制，配备足够数量和较高质量的专任教师。

问：请问《基本要求》有哪些主要特点？

答：一是首次规范。《基本要求》第一次提出了我国高等学校创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织，必将有力推动我国高等学校创业教育的科学化、制度化、规范化建设。

二是课程设置。科学的课程设置是加强高等学校创业教育的基本环节和主渠道。《基本要求》明确提出高等学校要面向全体大学生单独开设“创业基础”必修课，纳入学校教学计划，不少于 32 学时、不低于 2 学分，并附录了《“创业基础”教学大纲》，从课程性质与教学目标、课程要求与教学方法、课程内容与教学要点三个方面，较好地规范了“创业基础”课程的基本要求。

三是结合专业。《基本要求》明确提出鼓励支持各专业课教师在专业教育中有机融入创业教育内容，建立健全创业教育与专业教育紧密结合的多样化教学体系，在专业教学中更加自觉培养学生勇于创新、善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力。

四是易于检查。《基本要求》要求各高等学校把创业教育教学效果作为学校本科教学评估的重要内容，作为本科人才培养质量的重要指标，加强自我评估和检查，并体现在学校本科教学质量年度报告中，主动接受社会监督。（日期：2012-08-20 来源：中国教育报）

【改革探索】

大学校长：能否从“双肩挑”变成“全管理”

教育规划纲要指出，“加强学校领导班子和领导干部队伍建设，不断提高思想政治素质、办学治校能力”。最近，几位新任校长就职时公开承诺，确保把百分之百的精力用于学校管理，引发了大家对大学校长职业化的热议。从今天起，本刊开设“大学校长职业化大家谈”栏目，期望通过讨论推动形成普遍共识和有效机制，欢迎高校和各方人士积极参与发表真知灼见。

董奇（北京师范大学校长）：

中国高校的管理难度和复杂程度前所未有，这必然要求高校管理者心无旁骛、全心全意地投入，深入研究复杂问题，精心开展顶层设计，细致设计解决方案。

建设世界一流大学，需要有一流的高校管理。我在今年 7 月 9 日就任北京师

范大学校长的发言中承诺，在任期间不申报新课题、不招新研究生、不申报任何教学科研奖、不申报院士。“四不”承诺受到了广大师生、媒体和公众的关注，反映出全社会对于提升高校管理水平的热切期盼。

高校管理是一项复杂的系统工程。目前我国高校办学规模显著扩大，内部结构日趋复杂，社会经济发展对高校的要求越来越多元。我国高等教育已进入全面提高质量、冲击世界一流的关键阶段，高校的管理也面临从粗放式的外延管理转向更加精细化的内涵管理，从经验型管理转向更加科学的管理，从相对封闭的管理转向师生和社会广泛参与的开放型管理。因此，中国高校的管理难度和复杂程度前所未有，这必然要求高校管理者心无旁骛、全心全意地投入，深入研究复杂问题，精心开展顶层设计，细致设计解决方案，为学校的整体发展谋求更多的机会和资源，为全校教职员工的教学科研工作提供全力的支持和全方位的服务，这既是高校管理工作岗位职责的根本要求，也是改变学术权力和行政权力边界不清现象的一个重要途径。因此，我提出“四不”，是希望能够从自身做起，以身作则，确保把百分之百的精力用于学校管理，切实加强和改进学校的管理水平，提高管理的公信力和权威性。

当然，“四不”如果仅仅是个人的承诺，对于高校管理水平的提升必然是非常有限的。只有学校整个管理团队的工作投入度更高、工作能力更强，学校才能取得更大的发展。虽然加强高校高素质管理团队要做的工作很多，但以下四项制度建设可能是基础和关键。

一是建立学校管理团队的全职化制度。学校党委书记刘川生和我有着这样的共识，“四不”也是对学校新一届班子成员候选人的要求，要成为学校的一项制度。只有这样，整个班子成员才更可能做到全身心投入，整个领导班子才更可能有公信力、执行力和凝聚力。另一方面，高校管理，赢在中层。学校各职能部门对于学校的发展起着至关重要的作用。在选拔学校行政职能部门干部时，也应要求其在任期内做到“四不”，真正使“双肩挑”变“全管理”。

二是建立学校管理人员的激励保障制度。要让管理人员安心工作，做好服务，就必须使他们在工作中体验到成就感和能力提升，并对其工作和个人发展予以实质性的支持。只提要求、提标准是远远不够的。要建立促进管理能力提升的职业发展支持机制和使“能者上，优者进”的工作激励机制，针对任期结束后重返教学科研岗位的同志，还将建立阶段性免考评机制和专业能力提升的专门支持制度等。

三是建立学校管理者履职情况的反馈与督导制度。要建立和运用科学方法加强对学校各级管理队伍工作状态的信息反馈；要充分调动和依靠广大教职员工、学生，广泛关注与参与对学校管理工作的反馈与评议；同时，还要借助社会公众和媒体的力量。经常开展过程性评价和个性化、建设性的反馈指导。

四是建立学校管理队伍的动态调整与退出制度。根据工作任务的动态变化和管理人员对岗位的适应性与业绩，适时进行岗位调整。对于工作不够投入，或者质量差、效率低且帮助后没有明显改进的管理者，要敢于突破人事调整主要依赖换届的惯例，应建立及时调整机制，真正落实管理干部能上能下、能进能出的制度。

相信在全国高校同仁的共同努力和探索下，随着我国高素质管理队伍建设制度的日益完善，我国高等教育的管理水平将不断提升，我国高等教育质量必将为国家的发展作出更大的贡献。

丁烈云：（东北大学校长）

校长要努力当好“四个表率”：不断学习、善于思考的表率，贯彻宗旨、开拓创新的表率，尽职履责、团结干事的表率，做人守德、做事守纪的表率。

高校领导班子决定学校的发展方向、发展战略和发展举措，影响学校的办学特色、精神特质和文化遗产。校长在学校领导班子建设中责任重大，必须始终坚持以思想建设为根本，以能力建设为关键，以制度建设为保障，以作风建设为重点，努力当好“四个表率”。

一是加强理论修养，做不断学习、善于思考的表率。中央《关于推进学习型党组织建设的意见》要求，“党员领导干部要坚持把学习作为提高素质、增长本领、做好领导工作的根本途径。”教育规划纲要颁布以后，我国高等教育又进入一个快速发展时期，如何抓住发展机遇、抢占发展先机，实现科学发展，在某种程度上，取决于领导干部的能力和水平，源于领导干部的学习力。因此，作为校长，不仅要把学习当作一种精神需求，更要当作一种事业责任，率先垂范，自觉地用科学发展观指导办学实践，努力把理论学习的成果转化为谋划发展的新思路、促进工作的新举措。特别是教育部加大了高校校级干部交流的力度，自己也在多所高校任职过，每所学校都有自身的优势、文化遗产，这也是从实践中学习提高的重要途径。

二是推动科学发展，做贯彻宗旨、开拓创新的表率。推动高校科学发展的根本目的是办人民满意的教育，这是由党的宗旨和性质所决定的。领导班子要认真贯彻党的教育方针，真心、热心、全心地服务师生发展需求，满足师生发展愿望，在促进师生发展中实现学校发展。坚持以育人为本，将最优质的资源配置给学生，东大通过鼓励以院士为代表的学术带头人走上讲台，与中科院沈阳分院开展全面合作，积极引进国际先进教育资源等途径，努力培养高素质的创新型人才。坚持以人为本，不断加大人才队伍建设投入力度，深化人事制度改革，加强中青年骨干教师培养，关注和认真解决关系师生员工切身利益的问题，积极为师生创造平安文明、健康和谐的学习、工作和生活环境。

三是发扬民主作风，做尽职履责、团结干事的表率。党委领导下的校长负责

制是党在高校的根本组织制度和领导制度，是保证领导班子整体功能的制度安排。校长在行政工作方面是第一责任人，但在权力方面绝对不是第一人，校长手中的权力是为更好地履职由组织所赋予的。要健全和完善领导班子议事决策机制，注重完善大学治理结构，积极探索决策权、执行权与监督权相互制约又相互协调的运行机制。作为校长要自觉遵守党委领导下的校长负责制，坚持学校党政联席会议、校长办公会议等决策议事制度，依靠班子集体力量，力促决策科学合理；同时积极推进将行政权力退出校学术委员会，进一步强化学术权力在学科建设中的主导作用；完善校教代会、职代会制度，把民主权力交给教职工，调动广大教职工参与民主管理和民主监督的积极性和主动性。

四是增强党性锻炼，做做人守德、做事守纪的表率。德是立身之本、为政之要。高校领导干部要以党的事业为重，以党的宗旨为本，时刻把师生放在心上，切实为广大师生谋发展、谋福祉。当前，东大正处于快速发展时期，特别是新校区建设全面启动，各项基本建设在紧锣密鼓进行当中。为了最大限度地避免廉政风险，一要将廉政建设工作纳入学校行政工作的议事日程，将廉政建设工作贯穿到学校的日常行政工作中；二要牢固树立自律意识，严格管好自己、管好家人、管好身边人；三要紧紧抓住基建管理的重点部位和关键环节，规范管理、严格监督，坚决杜绝出现“楼起来、人倒下”的现象。

张宗益：（西南财经大学校长）

校长作为班子中的主要关键成员，其政治素养与人品、办学理念与视野、思维方式与能力，对大学的事业发展具有十分重要的影响作用。

我去年12月份有幸参加教育部面向海内外公开选拔直属高校校长试点工作，今年4月17日被教育部任命为西南财经大学校长，如今已经4个多月。

作为亲历者对海内外公开选拔直属高校校长，我有“五个没想到”：没想到竞职演讲和考察时参加的人数这么多、面这么广，没想到竞职演讲时的遴选专家阵容这么庞大、层次这么高，没想到竞聘有这么多的环节，要考察这么多的内容，没想到程序这么严格，没想到社会反响这么大。基于上述五个没想到，从我参加校长公开选拔的切身感受出发，我认为公开选拔直属高校校长是对直属高校干部任用制度的一种新的方式的成功尝试，是一项重要的制度性改革，对推进直属高校事业科学发展有重要的指标性意义。

作为公开选拔竞聘上岗的校长，我想谈谈对校长这一岗位的认识。当前中国高等教育的关键是提高教育质量，高校领导班子建设无疑是一个主要的关键因素，而校长作为班子中的主要关键成员，其政治素养与人品、办学理念与视野、思维方式与能力，对大学的事业发展具有十分重要的影响作用。要胜任大学校长的岗位，我认为以下几方面是不可或缺的：

一是德才兼备，以德为先，切实践行党委领导下的校长负责制；二是熟悉世

界高等教育发展规律，有广阔的视野；三是熟悉高等学校教学、科研和学科建设工作，有先进的办学理念和丰富的治校经验；四是思维敏锐，善于发现问题和解决问题；五是有团队精神，有人格魅力，能团结人；六是善于识人用人，能够调动各方面的积极性；七是有大局观，既统筹全面工作，又突出重点；八是有前瞻性和危机意识，能够提前谋篇布局。

过去的四个月我始终以上述标准来要求自己，但同时作为公开选拔竞聘上岗的非本校出身的校长，在任校长的初始阶段我还特别注意了以下两个问题：

我深知“没有调查就没有发言权”。初到西南财经大学担任校长，对学校的情况不熟悉，为了尽快熟悉情况，开展工作，我老老实实、扎扎实实地开展了基层调查研究工作。我深知调查研究是领导的基本功，更是一把手必须具备的基本功。为此，过去几个月，我将工作重点放在了调查研究上，约70%的时间都用在了调查研究上。调研中我用心学习西财、感受西财、品味西财、欣赏西财、热爱西财，注意理解历届西财人的办学理念和办学思想，同时也让大家了解我、认识我。通过调研既掌握了情况，又逐步赢得大家的认同。

我始终牢记自己是西财优秀大学精神与文化的传承人。例如，我到西南财大时，西南财大有已经坚持了三年的校长为6000多位毕业生中的每一位亲自授位的传统，尽管在炎热的夏天穿着厚重的学位主席服要站立三天，授位过程非常辛苦，每一次中间休息换下的衣服能拧出水来，对个人的意志与体力都是很大的考验。刚到西财时，学生们都很关心我是否会因为这一过程太过艰苦而放弃这一传统，但我很好地继承了这一传统，三天时间为6000多名毕业生一一授位，以实际行动宣示了“我是西财人”。有了这样的经历，不仅在感情上、思想上拉近了与西财师生的距离，而且对西财文化也有了更为深入的了解。正是通过这样一件一件的具体事情，我让西财人熟悉了我、接纳了我，我自己也逐渐融入了西南财大。（日期：2012-09-03 来源：中国教育报）

“几不”承诺开启大学校长专业化

《光明日报》8月16日、17日报道，最近，刚刚履新的北京外国语大学校长韩震教授获得了“三不校长”的名号。这源于他在就职演说中对师生的公开承诺：“任职期间，我将不再做我的专业即外国哲学的学术研究，而是用全部精力做名副其实的校长；我将不再申请自己原有学科专业的研究课题，而是集中精力细心谋划北外的发展战略；我将不再承担任何专业课程，不再谋求与教学相关的个人荣誉，而是努力为老师们服务，从整体上巩固和提高人才培养的质量。”

在韩震校长作出“三不”承诺之前，湖南大学新校长赵跃宇教授和北京师范大学新校长董奇教授分别公开作了“两不”承诺和“四不”承诺。这些“几不”

承诺，为我国高等教育界带来了一股清新之风——教育部直属高校的校长们开始意识到自己的本职工作是全心全意做好学校管理，而不是此前的管理与学术“一肩挑”。舆论对此普遍叫好，有评论者甚至呼吁教育部应该将“几不”承诺制度化。

客观而言，我国大学校长的专业化改革需要一个过程，一蹴而就并不现实。但是，如果始终顾虑重重、患得患失，这一改革就会变得更加遥遥无期。可喜的是，从“两不”承诺到“四不”承诺，再到“三不”承诺，我们看到在教育部的倡导下，几位校长勇敢地迈出了精彩的第一步，反响甚好。“几不”承诺看似简单，但其实需要巨大的勇气——毋庸讳言，利益的自我切割向来非常难得。

从工作上讲，大学校长是管理岗，而不是教学和科研岗，所以大学校长的本职工作是学校管理，而不是教学和科研。大学校长也是普通人，不可能一天24小时工作，精力旺盛到管理、教学、科研个个不落，个个都做好。更何况，对一所师生员工动辄过万人的部属大学而言，校长每天要处理的工作十分繁多，必须全身心地投入到学校的管理工作中去，客观上也没机会分心于教学和科研，鱼和熊掌难以兼得。

大学管理是一项专业工作，而教育家办学一直是高校管理的理想目标。大学校长要成为教育家，就需要专业化，而大学校长专业化也是高校改革的重要组成部分。这方面，教育部已经释放了明确的信号。8月16日，在教育部直属高校领导班子建设有关情况新闻通气会上，教育部人事司司长管培俊表示，继续鼓励倡导高校领导干部特别是党委书记、校长干事创业，全身心投入学校管理。我们期待，更多的大学校长，无论是履新的，还是在任的，都尽快积极行动起来，让教育家办学的梦想照进现实。（日期：2012-08-20 来源：光明日报）

武汉大学：承担本科教学将为教授聘任基本条件

2012年4月10日，武汉大学召开2012年本科教学工作会议。该校校长李晓红表示，将承担本科教学任务作为该校教授聘任的基本条件；教授要通过年终考核，必须为本科生授课；教学为主型教授每学年必须主讲2门本科生课程，教学科研型教授每学年至少主讲1门本科生课程。

李晓红说，本科教育在研究型大学中处于基础性的重要地位；公众是通过本科教育直接认识大学的，研究型大学的成败完全系于本科教育；本科教育质量是形成名校品牌的第一要素。

李晓红在会上介绍，2010—2011学年中，该校教授为本科生上课的平均比例为87.97%；教授上课率达到100%的学院有11个，上课率最低的为66.7%。他坦承，最近几年，学校引进的各类人才中，一些人根本就没上过本科生的课。耶鲁大学要求所有教授无论年龄长幼、成就大小都要定期给本科生上课，诺贝尔奖得主也

不例外。“我们也要把教授为本科生上课确立为一项基本制度，要求所有教授，包括院士、‘千人计划’入选者、长江学者、杰出青年，也包括我自己，包括其他校领导，都必须给本科生上课或开讲座”。

“教授不愿上课，一个主要理由是要搞科研。”李晓红说，“这不能成为教授不给本科生上课的理由。因为大学的科研除了服务于国家和区域重大需求外，另一个重要方面就是服务于人才培养。要知道，当学生由那些从事创造性的、努力探索的学者们施教，得益的不仅是学生；当年轻一代认真或天真地发问的时候，学术本身也会因此而丰富。”（日期：2012-08-02 来源：长江日报）

大学要“选材”也要“育苗”

同济大学近日宣布，将选择全国7个省区市的20所重点高中试点“苗圃计划”，选拔兴趣特长突出、富有发展潜质的高中生，对他们施行中学与大学贯通式培养。从而改变了过去知名大学不管“育苗”，只根据高考成绩拼命“选材”的状况。

据媒体报道，同济大学的相关学科、专业将在各中学创建“苗圃基地”，建立兴趣小组、实验小组或特色班，选拔对这些学科专业有兴趣的高一、高二学生，由同济大学教授进行“育苗”。在中学校园，学生也有机会接受大学教授的面对面指导，有机会接触最前沿的科学研究，有机会领略高校先进的实验设备。这的确是令中学生们期待的，尤其是对于那些有专业兴趣或特长的学生来说，更是难得的机会。这种尝试，可以拓宽高中生的视野，让一些学科专业和中学第二课堂对接起来，让学生有机会了解和提前接触大学的学科和专业，从而有利于大学新生尽快适应大学学习生活。

现在，一些大学在招生中，仍有意无意地“偏爱”高分考生，而一些真正在某个学科上有专长的学生或是有创新潜能的学生，很可能被埋没了。“苗圃计划”的政策设计，试图弥补现有招生政策的“短板”。让有创造力的学生，能够被大学发现。大学对学生的考察也更加全面、客观。

教育规划纲要明确提出，“支持有条件的高中与大学、科研院所合作开展创新人才培养研究和试验，建立创新人才培养基地”。这方面还需积极探索。可将对中学生的培养纳入评估高校重点实验室的指标。同时，加强建立高校和中学协同创新联盟，不仅面对学生也面对中学教师，让中学教师参加高校实验室的科学研究，高校组织力量培养他们的研究能力和研究性学习指导能力，因为只有中学老师的水平提高了，才能使更多的学生受益。

虽然，人才培养改革还有相当的路要走，但好在目前大学与高中联手“育苗”已经迈出了第一步。（日期：2012-08-25 来源：中国教育科学研究院）

【发展动态】

苏南地区：高校创新人才培养融入区域发展

苏州大学成立国内第一家以培养纳米专业人才为目标的纳米科学技术学院、中国唯一的以理工管起步的西交利物浦大学被誉为“中国高等教育改革的探路者”、无锡商业职业技术学院首开全国高校创业教育先河……苏南各高校先试先行，探索人才培养新路径，形成了一系列新经验、新做法。

构筑适宜创新的教育生态

以传统纺织、机械加工业为主的苏南地区，不断积聚国内外优势科技、经济资源，构建区域创新体系，以创新引领经济社会发展，培育壮大了一批新兴产业，成为经济跃升的新增长点。

地处长三角这片改革创新的热土，苏南各高校逐渐认识到，创新的基础是人才，地方高校作为育人的高地，必须融入区域发展，构筑适宜人才培育和发展的教育生态环境，才能获得可持续发展的不竭动力。

学科建设是基础。早在**2006**年江苏率先提出发展新能源、新材料、节能环保等六大新兴产业时，苏州大学就应声而起，建立了现代丝绸国家工程实验室、免疫学研究中心等高水平学科平台。

学科引领是方向，人才驱动是根本。苏州大学面向世界招揽精英，**5**年来，累计投入**5.6**亿元，共引进特聘教授**108**位；投入**611**万元，培育**20**位“东吴学者计划”人才。

西交利物浦大学执行校长席酉民认为：“大学关键是要给学生‘自由’空间，让学生认知自己、找到兴趣，释放潜力和能量。”

牵住人才培养模式改革的“牛鼻子”

目前，教育正处于从专才教育向通识教育过渡阶段，在这种高等教育大众化背景下，要培养出“适销对路”的人才，地方高校如何“突围”？苏南各高校紧紧牵住人才培养模式改革这个“牛鼻子”。

瞄准苏州打造中国纳米技术产业高地的契机，苏州大学与苏州工业园区、滑铁卢大学联合成立纳米科学技术学院，去年**10**月获批国家教改办首批设立的**17**所“试点学院”之一。

苏州大学校长朱秀林说，紧贴区域发展需求，苏州大学采取政校企协同育人模式：与江苏沙钢集团、香港凤凰卫视等知名企业，合作共建凤凰传媒学院、金螳螂建筑与城市环境学院等**5**家实体性学院，并邀请企业主管、技术骨干等全程参与课程设置及教学实践。

为缓解苏州物流业、电子商务服务业人才紧缺的瓶颈，苏州经贸职业技术学

院采取地方政府、企业、行业商会、学校四方联动的模式，校商企共建现代物流学院、政园校共建苏州市电子商务示范基地，“整合优势资源，形成‘人才共育、过程共管、责任共担、成果共享’的紧密型合作办学体制机制，培养企业需要的高技能人才。”院长陆建洪告诉记者。

把人文教育渗透进人才培养全过程

面对日益激烈的社会竞争，如何让学生具备可持续发展力和竞争力？将人文教育与专业教育相结合，促进学生内涵提升，已成为整个苏南地区高校的共识。借鉴英国剑桥大学“住宿学院制”和香港中文大学“书院制”等管理模式，苏州大学先后建立“敬文书院”和“唐文治书院”。学校安排了4名常任导师与111名学生每天生活在一起，并制定了科技人文融通计划、生涯发展辅导计划等核心计划。“敬文书院”设立不到一年，已有学生成功申报了苏州大学课外学术科研基金重点项目。（日期：2012-07-18 来源：光明日报）

电子科技大学将艺术教育纳入创新人才培养环节

在北京十一届国际合唱节上，来自电子科技大学学生艺术团的CD合唱团的15名同学以精彩的表演最终战胜捷克、马来西亚和中央民族乐团等高水平专业团队，一举获得银奖。电子科技大学学生艺术团在国际大赛中与高手同台竞技取得佳绩，得益于艺术团日常扎实的专业训练，是学校重视艺术教育的成果。

电子科技大学是一所以工为主，理工渗透，理、工、管、文协调发展的多科性大学，是教育部直属的，首批进入国家“211工程”和“985工程”的全国重点大学。1987年开始学校将艺术教育纳入创新人才培养的重要环节。经过20多年的探索，形成了学校“艺术课堂传授经典、成电舞台传播文化、艺术团队引领品质”的特色艺术教育体系。

全面规划学校艺术教育，做到“体制、队伍、教学、场地、经费”5大保障到位，为艺术教育提供坚实基础。该校2002年成立了学校文化艺术教育中心，并完成了系列艺术教育基础设施建设，建设了沙河校区、清水河校区学生活动中心等，保障了艺术教育的日常排练、讲座和各类演出。他们还建成了以艺术教育中心专业教师为主，外聘兼职教授为辅的学生艺术教育师资队伍。特聘了一批具有社会声望和学术声望的兼职教授，定期来校开设课程和讲座，进行艺术指导和训练，提高了艺术中心的专业水平。

提出“让科学插上艺术的翅膀”培养理念，明确“课程建设成体系、艺术活动出精品、艺术团队重引领”建设思路。学校以课程建设为基础，以艺术团为抓手，以学生艺术活动为载体，形成了“艺术课堂传授经典、成电舞台传播文化、艺术团队引领品质”三位一体的育人模式，为学生提供了多样的成长平台，

全面提高了学生的艺术修养和审美，丰富了学生的想象力和创造力。

注重课程结构综合化，按照“精选内容、发展能力、提高素质”原则，横向布局上力争使课程覆盖艺术范畴的主要门类，纵向结构上兼顾理论传授、作品赏析和艺术实践三个层次，形成了覆盖面广、层次丰富的“艺术课堂”。

构建多彩化、精品化的成电舞台。在“校园主题演出、月末专场音乐会、文化艺术节活动、学院专题演出、高雅艺术进校园”五大系列演出中，充分考虑舞台的开放性、节目的育人性、作品的先进性、学生的参与性，精心设计节目主题和演出形式及演出内容，将艺术性和与人性有机结合，充分发挥艺术活动的育人功能。

通过艺术教育实践，学生们的艺术修养和审美能力不断提高。一些学生在参与艺术实践的过程中对艺术产生了浓厚兴趣，走上了艺术道路。该校学生肖瑞通过音乐欣赏课爱上了唱歌参加了艺术团，毕业后考取了比利时皇家音乐学院攻读研究生。学生参加各类文化活动和比赛获奖的人数逐年增长，摇滚版《康定情歌》代表中国大学生团参加俄罗斯“中国年”系列活动，获奖歌曲《祖国万岁》参加澳门大学生艺术节。（日期：2012-08-01 来源：新华网）

魅力从入学“请柬”开始

近些年，各高校的毕业致辞纷纷一改往日严肃，因融入众多时尚元素备受大众关注。事实上，高校录取通知书也在不知不觉中悄然发生着改变。已经不再仅仅是过去我们所熟悉的固定格式和固定的几句话。

近日，随着高考录取工作的结束，各大高校纷纷开始向新生邮寄录取通知书。从“北大英雄”游戏版录取通知书开始，越来越有性格，越来越有创意的通知书成了热议的话题。今年本市各高校也在通知书上动了不少脑筋。有校长签名，勉励学生兼济“公、能”的励志款，也有支招校园生活的生活派，更有走网上录取、条码防伪的技术控。录取通知书早已超越“通知”的意义而被赋予了更多的个性色彩、人文色彩和服务色彩，这也从某种程度上彰显了时代的背景和高等教育理念的更新。

个性标签 1：南开大学 深沉

“翻开录取通知书的这一刻，一段崭新的人生旅程正在你面前铺展开来。从今天起，‘南开人’的称号将伴随你一生，我们将一起为珍惜和光大这一称号而不懈努力。”南开大学的录取通知书在龚克校长的殷殷嘱托中慢慢展开。

“‘允公允能，日新月异’之校训是南开文化的内核，是南开人终生恪守与践行的信仰。‘爱国、敬业、创新、乐群’是南开赓续不变的传统，是南开人的文化自觉。张伯苓、周恩来、陈省身、吴大猷、曹禺……这些伟人先贤是南开人

的骄傲，自是你们做人做事之榜样。”龚克在致辞中，与新生分享对“南开人”的理解，并提出希望，“你选择了南开，就要学做‘南开人’，以南开人的气度风骨和坚韧实干，续写南开精神在新时代的奋斗篇章。南开将因为你们而‘永远年轻’。”

在录取通知书中，南开还向所有新生布置了暑期作业。“我们希望你能在开学报到的时候交一份义工工作报告或职位实践报告，它将成为你们美好大学生活的第一份生涯规划档案。”南开大学这样要求新生，“做义工是为了让你体会到被别人感恩和你对社会感恩的那份快乐，找一份工作则是为了让你从此刻起就意识到自己终究会走向社会，必须从现在起树立职业意识、寻找职业目标、探索职业环境、做好职业生涯规划。”

有殷殷期望，又脚踏实地，百年南开希望南开学子从踏入校门的那一天起就明白责任二字的分量。

个性标签 2：天津大学 务实

今年，天津大学在新生报到中首次使用网上报到系统，为新生提供一站式服务。

在天津大学给新生寄去的录取通知书中，有一个网址，就是今年启用的天津大学迎新网。凡是已经被天津大学录取的新生，都可以在8月5日后登录学校的迎新网站进行网上报到，填写相关信息，打印并携带《新生网上报到手续完成通知单》。入学时学生们不用再排队现场办理入学手续，拿着网上报到时打印的通知单到迎新站“一站式”办理入学手续，办理时间不过几分钟。完成网上报到后，学生可查询到自己的学号、学院、专业、班级、宿舍号、床号、舍友信息、老乡信息、所学专业课程信息、入学教育安排以及学校方方面面的介绍及天津市情况介绍等信息。对于上网或者打印不方便的同学，入学报到时可以先到“绿色通道”办公大厅，在工作人员协助下进行网上报到，并打印通知单。

在天大的迎新网上，记者还看到“报到注册”、“户口迁移”、“助困措施”、“新生入学考试”等各种与新生入学相关的事项，事无巨细。与此同时，学校还建立了方便新生交流的QQ群，让大一新生未入学就可以和未来的同窗聊聊天，而“群内有各种大神，社团牛人，保研学长，考研达人，甚至包括刚留校当老师的大四学长，还有传说中的优秀辅导员‘猫哥’……”

个性标签 3：中医药大学 体贴

一张通知书承载的内容有限，为了给新生做好服务，各学校都随录取通知书一并寄送了新生入学指南、入学手册等，所以录取通知书也越来越“厚”。如何办住宿、办银行卡，分班考试时间安排，各专业的学费以及其他费用，申请助学贷款需要什么条件，都有什么资助政策、奖学金等。这样的通知书不仅让学生对学校、对报到流程做到心中有数，也让遥远的大学变得亲切起来。

“学生食堂使用感应刷卡机，售饭人员在打出消费金额后，持卡平贴至机器感应区，机器发出‘嘀’声后表示刷卡成功……”天津中医药大学的新生指南厚达 50 页，对学生的衣食住行一一交代，特别体贴。招生就业指导处处长李正全介绍说，“这本小册子，年年制作，年年更新。上到校长、下到学生都为这本小册子献计献策。今年年初，我们开了一个座谈会，专门请学生谈，入学都想知道什么，并根据同学们的意见，做了增加。最后定稿的时候，还应校长提议特地加上了中医药大学周边示意图。来校路线，都是老师们亲自走过的，今年地铁开通，老师们还特意从火车站试乘地铁，帮新生们规划地铁来校路线。”更具中医药大学特色的是，该校的新生指南中还有校医院的中医专家们开出的常见传染病的预防。“麻疹及其预防”、“结核病及其预防”、“乙肝及其预防”，对于这些具有传染性的常见病，专家的建议专业而且细致，从切断传播途径、病程观察到预后调理，娓娓道来，充满温情。

个性标签 4：城建学院 技术

如今的高考录取通知书越来越智能，天津的不少高校也在通知书的“防伪”、“防顶替”上动脑筋。天津城市建筑建设学院的录取通知书就是采用了“二维码”“条码”等新技术的“技术控”。二维码就印在通知书上半部分的左下角，学生可以通过手机拍照、点击图片，直接进入学院主页，便于学生方便快捷地了解学校信息。而印在考生照片下面的条码，更是包含了新生姓名、考号、出生日期、生源省份、所考院系等一系列信息。学生报到时，用扫描枪一扫就能了解新生的基本信息。是“李鬼”还是“李逵”，一扫便知。

“为了防伪，我们还在录取通知书的纸张上下了一番功夫。”城建学院招生办主任汤津柏告诉记者，“城建印制录取通知书的纸张不是普通的铜版纸，而是一种特种纸，并且我们在纸张上印上了隐隐的羊皮纹，极难仿制。”并且汤津柏还透露，明年该校也将启用网上新生报到系统。“今年新生用二维码登录的这个网站，就是新系统的雏形，经过一系列的测试和试运行，明年将启用。”

（2012-08-06 来源：天津大学新闻网）

浙江工业大学产学研结合推进科技成果产业化纪实

在不久前公布的 2011 年度浙江省科学技术奖奖项中，由浙江工业大学承担和参与的 16 项科技成果获奖，获奖总数和一等奖数量均居省属高校首位。教育部科技发展中心最新统计数据显示，浙工大拥有的有效专利数位居全国高校第五位。

近年来，浙江工业大学充分发挥自身优势和特色，紧紧围绕区域经济社会发展需求，积极探索学校与各类创新力量深度合作，通过实施“资源整合、深度对接、瞄准前沿”三大举措，走出了有浙工大特色的产学研结合新路子。

整合资源，构建一批学科交叉融合大平台

这是一份让人惊喜的成绩单：由浙江省政府主导、浙江工业大学牵头的“浙江省新药创制科技服务平台”经过8年多的探索与实践，形成了高校、科研院所、行业企业、地方政府以及国外科研机构为参与主体的新型产学研战略联盟。自2004年成立以来，该平台完成和承担了国家项目140余项、省部级项目400余项，获发明专利50项，成功研制出具有自主知识产权的3个化学药品一类新药。

成绩的背后是创新。为整合资源，打破部门、地区和单位的界限，“浙江省新药创制科技服务平台”围绕“政府搭建平台、平台服务企业、企业自主创新”的建设理念，构建了功能明确的主导、核心、紧密和服务四个运行层次——作为主导层的浙江省各级政府，先后投入1.6亿元建设经费，浙江工业大学与5家参建单位作为核心层，以上市企业为主的35家理事单位作为紧密层，300余家会员单位（企业）作为服务层，四个运行层分工明确，形成了多方协同研发的创新体。该平台负责人苏为科教授说：“该平台充分发挥了各单位在制药产业链上的特色和优势，形成了有机整体和无缝对接。”

在浙工大，还有一块“金”字招牌引人注目，这就是“国家科技部能源材料及应用国际科技合作基地”——我国能源材料领域第一个高水平的对外科技合作与交流国际基地。该基地成立2年多来，已开展16个国际科技合作项目，研究经费2860万元，获得授权发明专利20多项。浙工大依托原有的应用化学、先进制造技术与装备和机械电子工程三大重点学科，整合相关专业科研力量，成立了燃料电池新材料、光电功能材料、先进电池材料、能源装备特种技术、储能纳米材料等五大研究中心。

浙江工业大学党委书记梅新林说：“打破学科间的壁垒，组建跨学院跨学科组织，目的就在于和社会、企业、境内外高校、科研院所进行协同创新。”

深度对接，形成“政产学研”协同创新新模式

浙江是制药大省，也是全国原料药生产和出口最大的省份，现有400多家有药品生产许可证的制药企业，其中七成多企业与浙江工大牵头的“浙江省新药创制科技服务平台”建立了科技合作关系，更有近30家企业干脆将研发中心建在学校内。该平台也成为推动浙江乃至全国医药产业转型升级的重要技术支撑力量。

萘普生是目前世界上最主要的解热镇痛药和最畅销的非处方药之一。浙江车头制药有限公司是全国最大的萘普生原料药生产企业，产品80%以上出口。

2006年，“浙江省新药创制科技服务平台”与企业达成共识，就萘普生传统生产过程中存在的关键共性问题开展联合攻关，形成了产学研紧密结合的技术创新体，对项目的研究内容、实施过程、关键问题等进行评估和审定，制定了一套适合企业改造的最优方案。

经过3年多的奋战，项目攻关小组开发了有毒有害物质的绿色替代品，通过

对原有生产工艺的绿色化改造，建成了一条低能耗、高质量的绿色生产线。目前，浙江车头制药年产量提高 60%，生产成本降低 10%以上，“三废”产生量、能耗减少 20%以上，实现年产值 1.2 亿元，年节约成本 2200 万元以上。

把实验室的研究成果用于解决国家重大产业的关键技术问题，是浙工大产学研紧密结合的出发点和落脚点。该校激光加工技术工程中心掌握着激光加工制造的关键技术，这项技术牢牢控制着我国能源、化工、冶金、机械、汽车等领域基础部件制造表面强化的命脉。10 年前，该中心姚建华团队深入企业，与企业联合攻关轮机部件激光强化技术与再制造技术，成功解决了汽轮机叶片在表面强化过程中变形、强化深度浅、报废率高和污染大等问题。目前，全国 60%以上的工业汽轮机组都用上了这项激光强化技术，技术还出口到美国、印度、澳大利亚等 30 多个国家。

迄今，浙江工业大学以“学校布点、学院蹲点、学科团队建点”的新模式，加强与政府、企业和科研院所共建科技服务载体，与省内 43 个市县建立了合作关系，与省内外 1500 多家中小企业建立了科技合作关系，与 87 家企业共建了联合研发中心。

瞄准前沿，围绕产业重大需求做文章

中国工程院院士、浙江工业大学名誉校长沈寅初强调，科学研究只有主动对接国家和地方重大需求，面向区域、瞄准前沿，在实践中发现问题、解决问题，才能迎来服务社会与自身发展的良性循环。

亚胺培南/西司他丁钠是全球畅销处方药之一，被称为“抗生素中的王牌”和“抗生素的最后一道防线”，是目前抗重症感染和不明原因感染的首选药物，其合成难度大、质量要求高。

从 2001 年起，浙江省首批重点科技创新团队——浙工大生物催化与微生物发酵团队开始开发该药物关键的生物催化技术，首创了化学—酶法合成新工艺。团队负责人郑裕国说：“相比国外制药企业全化学合成工艺，化学—酶法有机溶剂使用量减少 70%以上，‘三废’排放更少，成本更低。”

目前，该技术已在浙江海正药业股份有限公司成功实现产业化，建成了国内生产规模最大的亚胺培南/西司他丁钠生产线，出口份额已占我国该品种原料药出口量的 90%以上，制剂也已逐渐替代进口产品进入临床使用。

长期以来，我国大宗商业信件处理采用加盖“邮资已付”戳，不仅工作效率低，而且邮资管理难度大。后来，我国决定停用“邮资已付”邮戳，改用邮资机处理监管邮资。

2000 年初，张立彬教授团队开始研究邮资机，2005 年研制成功，2006 年开始批量生产。至今，由张立彬团队研发的“三大系列八种型号”邮资机，在全国 22 个省市的 300 多个大中城市邮政局使用。

浙江工业大学校长张立彬：协同创新主动服务区域发展

当前，我国正处在“创新驱动、转型发展”的关键阶段，这也是全面提高高等教育质量的重要机遇期。高校必须主动接轨国家区域发展战略和中长期规划，集聚资源，瞄准前沿，协同创新，与国家区域发展重大需求“同频共振”。

浙江工业大学一直以自觉服务区域经济建设和社会发展为己任，充分发挥自身优势和特色，积极促进科技成果转化，努力推进科技与经济结合，率先建设与浙江战略性新兴产业发展实际需求相结合的跨单位、跨学科协同创新平台，通过与行业骨干企业创建创新战略联盟、与地方政府共建创新载体、与企业联建研发中心等体制机制创新，拓展政产学研用深度合作模式，取得了明显的经济效益和社会效益。

学校确立了“建设区域特色鲜明的综合性研究型大学”的发展定位，将提升解决经济社会发展重大问题能力作为学校的发展主线，契合了国家推动协同创新的制度性安排。学校将以深化协同创新为牵引，通过多主体协同、多学科融合、多团队合作、多技术集成，激活人才、资本、信息、技术等创新要素，有效对接浙江“四大国家战略”、“四大建设”和“九大战略性新兴产业”，强力助推区域经济社会发展。（日期：2012-08-09 来源：中国教育报）

湖南大力加强高校学风建设

学风建设是高校立校之本、发展之魂，是提高高等教育质量的根本保证。湖南省高校认真贯彻落实教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》精神，大力加强高校学风建设，着力在“建”字上下工夫。

一是加强学术道德风尚建设。始终坚持弘扬马克思主义学术价值观，引领高校师生在教学科研活动中遵循学术道德，遵守学术规范。第一，注重言传身教。要求高校将学术道德规范列入课程和教学内容，加大对科学精神和先进典型的宣传力度。2011年9月，组织全省高校学习“全国教书育人楷模”中南大学金展鹏教授优秀事迹。2011年10月，联合湖南省科学技术协会和中南大学举办了以“坚守科研道德与诚信、抵制学术腐败与不端”为主题的湖南省高校科学道德和学风建设宣讲教育报告会，邀请到数位知名院士专家现身说法，全省十余所高校近2000名研究生参加报告会。第二，营造宽松的学术环境，树立正确的学术价值导向。鼓励学术创新、宽容学术失败，弘扬学术民主、倡导学术批判。第三，构建科学的评价制度。2011年，湖南省教育厅将“建设现代大学制度”列为教育体制改革试点专项改革任务，建立与完善学术评价机制和考核评估制度将作为改革试点的重点内容之一。

二是加强学术道德规范建设。将学术道德规范建设为一系列客观严谨又可操

作的规章制度、行为准则和约束方式。第一，建立学术价值规范，确立学术界认同和遵守的道德规范和价值取向，制定学术活动的操守准则。第二，加强学术行为规范教育。通过组织《科学技术学术规范指南》、《著作权法》等法律规范的宣讲会、座谈会等，让师生们增强法律意识，提高执行规范的自觉性。第三，完善学术行为约束方式。建立健全约束机制，坚持科研项目查新、学位论文查重和抽检制度，加强监督和监测，对可能失范行为进行预警。规范学术管理程序，强化项目申报信息公开制、异议材料复核制、网上公示制和接受投诉制等，接受全社会的监督和举报，真正做到公开透明。

三是加强学术道德自律机制建设。通过一系列有效措施，努力把学术道德建设的要求内化为高校教学科研人员的学术道德自觉行为。第一，通过强化个体自省行为来实现内化，坚持自重、自省、自警、自励，自觉提高学术人格和道德操守的自我要求。如长沙理工大学发起《端正学术风气，加强我校学术道德建设——长沙理工大学关于加强学术道德建设的倡议书》，号召教学科研人员坚持学术诚信，恪守学术道德。第二，通过完善自律运行机制来加快内化过程。推动高校建立如“青年教师自律委员会”等机构，出台《自律守则》、《自律倡导公约》等制度，明确自律目标及标准，强化自律行为。第三，通过优化自律环境保障内化行为。建立健全自律效果反馈评价机制，实现学术个体自我评价与社会外部评价的正相关。充分发挥教育行政部门、新闻舆论等部门的管理、监督、宣传、引导作用，营造鼓励学术自律的学术自由和自治的良好氛围。

四是加强学术道德诚信体系建设。第一，突出教育主体“身正为范”的作用。把教师作为学术道德诚信体系建设的核心，让教师带动大学生的诚信修养养成。要求高校将学术道德规范纳入教师岗位培训必修内容。如吉首大学对在岗教师每年进行一轮科研诚信教育。第二，优化教育的方式方法。通过开设相关课程、建立网站、签署诚信保证书、发放诚信守则等多种形式，多途径加强学术诚信教育。第三，完善配套措施。很多高校专门成立了学术诚信管理机构，建立学术诚信档案，构建奖惩机制，完善诚信制度和政策措施等，为高校学术道德建设提供有效的政策和制度保障。

五是加强学术不端行为惩处制度建设。从四个方面完善学术不端行为惩处制度：一是明确界定学术不端行为的类别、内容和方式方法；二是明确对学术不端行为的调查程序，划定政策界限，规范调查原则和调查流程；三是完善对学术不端行为的处罚机制。制定了《湖南省普通高校学风建设实施细则》，建立全省高校学风建设工作领导和咨询机构，专门成立了湖南省普通高等学校学风建设领导小组和湖南省普通高等学校学风建设指导委员会，并制定了指导委员会章程。各高校加大了处罚力度，对处罚行为进行了规范。四是明确高校对本校学术不端行为进行查处的责任主体，各高校均确定了一位校领导作为本校学风建设和学术不端

行为查处的第一责任人，同时，对学术不端行为人或科研成果的推荐者、管理者、评审者追究责任，铲除学术不端行为的滋生土壤。（日期：2012-08-02 来源：湖南省教育厅网站）

天津移动建成天津大学 TD 智能高校

天津移动为天津大学开发的“TD 智能高校平台”日前建设完成并投入试运行。该平台的设计兼顾了通用性与个性化需求，采用模块化开发方式，便于在高校间的复制推广，成为一个产、学、研、用相结合的典型高校移动综合信息化解决方案。

据了解，“TD 智能高校平台”包含一个基础网络平台和五项特色应用。承载语音和数据通信的是天津移动优质的 WLAN、TD 及专线网络。在此基础上，天津移动为其量身打造了校园卡融合、掌上校园客户端、创新应用中心、综合平台门户、移动办公五大特色应用。“校园卡融合”拓展了校园消费卡的应用范畴，增加了短信增值服务；“掌上校园客户端”使师生通过手机就能方便访问图书馆、就业指导中心、论坛等多门类应用；“创新应用中心”是校园管理的新尝试，利用信息技术辅助考试管理、实验室监控及设备资产管理等；“综合门户”则为智能高校提供了统一的管理入口、门户平台及信息发布平台；“移动办公”实现了传统自动化办公的手机端延伸，满足了学校管理人员随时随地处理事务的要求。（日期：2012-08-02 来源：天津大学新闻网）

【学者观点】

“政产学研金”合作 推动协同创新迈上新台阶

当今世界，创新已成为经济、社会发展的主要驱动力。面对日新月异的科技进步，中国高等教育迫切需要转变创新理念和模式，促进社会各类创新力量的协同创新，提高国家整体创新能力和竞争实力。高校在积极推进协同创新工作中，需要充分发挥高等院校的科研创新优势，大力协同社会各种创新力量和创新资源，构建一批集科技创新、成果转化、服务社会为一体的协同创新平台，建议将原来的“产、学、研”合作模式中三个环节的两头，再分别加上政府和金融机构，拓展深化成为“政、产、学、研、金”的协同创新合作平台。

胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话中，把协同创新提升到关系国家前途的高度进行阐述，集中体现了党中央对教育事业的高度重视，这是对大力提升高等学校创新能力的一种号召，是对高等学校支撑创新型国家和人

力资源强国建设的一种期待，也开启了我国高等教育由大到强的新征程。

在这个伟大的新征程中，教育部从深入贯彻国家教育、科技、人才规划纲要要求的高度出发，大力推进科教兴国战略和人才强国战略实施，制订、颁布了《关于进一步加强高等学校基础研究工作的指导意见》、《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等相关文件，提出了加强基础研究、提升创新能力、建设一流大学、提高教育质量、支持社会又好又快发展的新思路。

当今世界，创新已成为经济、社会发展的主要驱动力。面对日新月异的科技进步，迫切需要中国高等教育转变创新理念和模式，促进社会各类创新力量的协同创新，以提高国家整体创新能力和竞争实力。

高校拥有天然的多学科优势、丰富的人才资源以及多功能特性，作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家创新发展中具有十分重要地位和独特作用，必须肩负起协同创新的时代重任。高校的优势学科群，与科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会等建立深度合作，形成协同创新的有机整体，可以解决诸多环节的国家重大需求和重大科学问题，这是提升国家创新能力的必经之路，也是为国内外诸多协同创新实践所证明的。

高校在积极推进协同创新工作中，必须要升华现有的理念和思路，强化“创新”的办学理念，深化“协同”的办学思路，充分发挥高等院校的科研创新优势，大力协同社会各种创新力量和创新资源，构建一批集科技创新、成果转化、服务社会为一体的协同创新平台，建议将原来的“产、学、研”三环节的两头，分别再加上政府和金融机构，拓展深化成为“政、产、学、研、金”的协同创新合作平台。

具体言之，政府应负责营造协同创新良好环境，强化政策的激励引导作用，为企业、高等院校、科研院所营造有利于协同创新的政策环境，引导创新要素向企业汇聚，在科技投入、成果奖励、创新平台建设等环节加大扶持力度，同时还应强化考核的促进保障作用。企业居于协同创新的应用主体地位，在提升自主研发和技术创新能力的同时，逐步使企业成为研发投入主体、技术创新主体、创新成果应用主体，提升企业的核心竞争力，使企业健康发展，进而更好地服务社会。高等院校既培养科技创新人才，又提供科技创新成果，是协同创新的重要源头和坚强后盾。科研院所是重要支撑体，应和高等院校合作，为企业提供能应用的科研成果。金融机构可为协同创新提供投入，提供风险管理服务，这是协同创新平台的强大支柱。

如果专就高等院校而言，承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。但是，我国的高等教育和科技研究在一定范围内还存在着理论和实际脱离、科技与经济脱节的问题，没有根据国家、民生的

需要提出问题、组织有效攻关，经常游离于企业和市场之外。至今仍存在这样的现象：一环节是高校大量的科研论文和科技成果束之高阁，另一环节是企业技术匮乏，国家原本有限的科技投入，没有发挥应有的效益。为了改变这种现状，高等院校就应该深入推进协同创新，主动积极与其他有关的学校、科研院所、企业合作，让成果更贴近企业需求，让成果走出实验室，并下大力气着重解决“中试”的薄弱环节。

在高校传统的管理体制下，科研人员的晋升、待遇一般取决于科研人员的论文数目多少、项目经费如何，科研成果转化则基本列入“忽略不计”的范围，从而导致了高校科研人员重论文重经费、轻推广轻应用的思想倾向。如果说轻推广轻应用的思想倾向还是主观因素的话，改变起来相对容易，那制约成果转化的“中试”薄弱环节，解决起来则有相当的难度。现在，一般的高校实验室远不具备“中试”的场地条件和设备条件，而且大部分的科研项目中也没有“中试”环节的经费支持，对于此类无法直接用于生产的科技成果，以市场经济原则运营的企业一般不会接受。鉴于此，“政、产、学、研、金”协同创新平台亟需解决的核心问题是要完善组织模式和运作方式，让“中试”顺利进行。首先，政府相关部门制订协同创新的相关法规、政策，建立科研成果向企业转化的中介机构，通过体制机制创新和引导合作，建立协同创新的战略联盟，为“政、产、学、研、金”协同创新平台提供大的平台，依靠法制来保障这种长远的合作利益得到体现。其次，应该明确各方的利益和责任，尤其是明确规定政、产、学、研、金五个环节的利益分配原则，同时兼顾五个环节内部所有参与者的权益，无论五个环节内部参与者的排名先后、贡献大小，均应按照一定的分配原则享有一定利益，以充分调动参与者积极性和能动性。第三，产学研之间的协同工作需进一步加强，高校在强调科研成果的同时，应更重视科研成果的转化工作，并逐步完善以加快科研成果转化和产业化为主导的激励机制，促进高校与企业的有效合作，更好地为国家 and 地方经济建设、为社会发展服务。企业环节应更广泛、更深入地同高等院校合作，将科研成果尽快地应用到生产过程中，不仅可以通过运用高新技术降低生产成本，提高生产效益，而且可以促进企业的转型升级，更好地增强企业的竞争力。第四，如果政府的平台建设、产学研的协同工作运转协调、高效，金融机构的参与、支持将是水到渠成。

通过上述分析，可以看出在协同创新工作中，政府起着引领作用，金融机构起着支柱作用，产学研三个环节组成了一个平台，各个环节都能受益。由于这五个环节紧密联系，有机衔接，一荣俱荣，一损俱损，所以“政、产、学、研、金”的每个环节都会充分发挥主观能动性和各自的优势，全力推动协同创新工作向着更高层次发展。（教育部科技委管理学部主任 刘人怀 中国工程院院士 日期：2012-07-20 来源：《中国高校科技》杂志）

诚信是大学教育头等事

2012年9月5号，中科院院士、英国诺丁汉大学校长杨福家应团市委之邀来沪，为上海青年作了一场题为《科学与文史》的演讲。他在演讲中提到，诚信是大学教育的头等事，并对暑期北京化工大学教授陆骏盗用他人论文并伪造履历的行为提出严厉批评：“开除太轻，应该坐牢！”

一流本科首应“育人”

杨福家已经连续担任了12年的英国诺丁汉大学校长，今年已是最后一年。昨天的演讲内容更多也是比较当下中外高校的差异。

杨福家说，在世界一流大学，本科教育始终都是第一位的，科学研究则在其次，而且师生关系一定要密切，要重视课堂交流，“但现在国内高校普遍是论文第一，而非育人第一。当年我在复旦被破格提为教授时，苏步青老校长当时就提醒我：你一定要上课！”

他在演讲中提到，世界上一流本科教育都把“做人”放在教育的第一位。学生如何学会做人？杨福家说，这离不开名师的教导。在杨福家的求学、工作过程中，有一句极为平常普通的话让他印象非常深刻，这句话就是“我是顺道出来散步的”，曾经出于三个不同的人之口。早年负笈复旦求学时，杨福家曾因在课堂上指出一位名师的笔误，得到了这位名师的欣赏和指点，杨福家登门拜访后，这位名师送他出来走了一段路，当时就说了这句话。后来杨福家有幸遇到钱三强，以及近年来和温家宝总理当面交流后，他们均重复了当年那位名师的举动——外出送杨福家一段路，并留下这句话。

国内大学缺“高大”导师

近年来，国内众多高校一直提倡“博雅教育”、“通识教育”，杨福家认为，国内高校的国际化的路目前模仿的、得到的更多的还是“皮毛”而非实质。“欧美高校本科教育的精华在于‘住宿学院’。有一批知名教授住在里面，担当学生的导师，而首席导师应该是德高望重的权威学者，他们是‘又高又大的人’。”杨福家还引用了耶鲁大学校长Richard Levin在2010年说过的话：耶鲁的王牌就是住宿学院。

复旦和国内不少其他高校也在尝试“书院教育”，看上去和“住宿学院”很相似，但和学生们住在一起的只是“哥哥”、“姐姐”，但在西方的住宿学院，和学生们住在一起的是足够多的“又高又大的人”，也就是众多知名专家、教授，“比如剑桥三一学院，有160多位导师和600多名本科生住在一起，这些导师大多都是世界一流的学者，他们以教本科生，和本科生住在一起为荣。这和我们国内高校教授的常见想法是不同的，我们这里的博导、名师通常不屑于给本科生上课，更不用说和他们住在一起了。”当然，杨福家也指出，国内外条件不同，这些国外名校可以给予这些名师足够的优厚待遇，但学校对本科教育的重视由此可见一斑。

“什么是一流大学？”杨福家给出的标准是，世界一流大学的毕业生会对母校报以感激之心，“是母校改变了我的一生！”

国内孩子不会不敢质疑

杨福家对国内教育界缺乏互动、交流、质疑，也提出了批评。他在现场用 PPT 放了两张照片，其中一张是一名骑着自行车的英国小男孩的照片，“2010 年 9 月，英国首相布朗到一所小学给孩子们上课，这个小男孩当场指出了他的拼写错误，把 scavenger（吃腐肉的动物）拼成了 scevanger，当布朗表示还想查下字典确认的时候，这个小男孩当场用幼稚的声音表示：布朗先生，你不用查了，我可以保证我是对的！此后，这个小男孩成了学校的小名人，大家都夸他好学、勇敢。”

随后，杨福家又放了一张温家宝总理在北京第 35 中听课的照片，照片上孩子们全都低着头做笔记，“后来我和总理见面的时候，特意问过他：那课堂上有没有学生向您提问？温总理明确回答说没有。这里可以看出，中国的孩子和英国的孩子相比，非常欠缺质疑精神。”

杨福家说，美国有一批非常优秀的本科院校，称为 Liberal Art College，很多人把它翻译为“文理学院”，说明文理并重，学生必须学习广博的知识，但更好的翻译可能是“博雅学院”。“博”指广博，“雅”指素养、修养，通过在课堂上受到的讨论式的、相互质疑的教育，在住宿学院内受到的名师的熏陶，在第二课堂内（学生社团、社会实践）受到的锻炼，学生就敢于争辩，追求真理，懂得思考，学会做人，学会与人相处。可以说，世界上最顶尖的本科院校都是贯彻博雅教育的院校。

教授造假应“最严肃处理”

“诚信是教育的头等事！”杨福家在讲座中提到了今年 7 月国内发生的“造假教授案”，当时北京化工大学昨天发布公告，称该校生命科学与技术学院教授陆骏盗用他人学术文章并伪造履历，属严重学术不端行为，决定予以开除。此前一天，他已被取消国家“青年千人计划”入选资格。

杨福家严厉抨击了这种现象：“仅仅是给予开除的处理结果太轻了，这是欺骗，应该坐牢！对于这样的人就要给予最严重的处理，让他今后再也不能回到教育界。”

他说，当年自己在复旦当校长时，某年暑期发现当年有 20 多人作弊，“我们当时对此制定了政策：谁上午作弊，下午就得走人！下一年作弊的人数就降到了五六个人。”（日期：2012-09-06 来源：新闻晚报）

高校定位要有定力

高校办学定位是当前高教战线非常关注的热点问题，这个问题说起来容易，

但做起来却很难。还记得十多年前，原北京大学副校长王义遒先生就写过一篇文章，题目是“高校办学定位为什么这样难”，说的是高校在办学定位中普遍存在盲目攀比的现象，层次追高、规模贪大、学科求全等。近些年来，随着高等教育大众化进程的加快，特别是政府推行的有关教育计划、工程、评估等政策的强力引导，高校在办学定位上日趋自觉和理性，合理定位、质量立校、特色兴校已成共识。

但事实上，高校办学定位的认知层面与实践层面并非完全一致，二者之间存在错位或摇摆。某一高校的办学定位可能很明确很具体，但实践中却不一定能得到严格的贯彻和落实。从我们在新建院校本科教学工作合格评估中了解到，这些高校办学定位的最大问题是定力不足，执行力差，不能始终如一地将其贯穿在学校各项工作和活动中，从而常常导致办学定位虚化，多成为一纸空文。

以我国普通本科高等学校为例，目前此类高校总计 820 所左右，其中有数十所“985 工程”大学，百余所“211 工程”大学，近 400 所本科历史较长的普通高校，此外还有 300 多所 2000 年以后升本的新建本科院校。这些院校实际上构成了我国高等教育体系的学术阶梯，呈现典型的金字塔状。“985 工程”大学雄踞学术金字塔的顶端，代表国家最高教育水准，目标是建设研究型、综合性和国际化的世界一流大学或高水平大学。其次是“211 工程”高校，基础好、社会认知度较高，办学定位以研究型为主，兼及高水平本科教育。这两类大学占据着国家大部分优质教育资源，是国家重点建设和扶持的对象。余下的近数百所一般高校，尤其是新建院校，处于金字塔底端，主体上依靠地方财政投入办学，面向本地区招生和就业，虽然也有些高校进行研究生教育和开展科研，但无论其规模还是深度都无法与前两类高校相比。因此，“以本科教育为主、以教学为主、面向地方办学、培养地方经济和社会发展需要的应用型专门人才”客观地成为此类高校办学定位的不可回避的选择。现实中，越来越多的地方高校以地方性和应用型来给自己定位。但这种定位又面临着摇摆和不确定性，一些高校不甘心、不安心和不专心于此种定位，认为它低人一等，地方性就是低层次，应用型意味着低水平。因此，定位口实不符，越位和攀高的心理冲动比较强烈，办学中总是有意无意地把心思和精力放在研究生教育、学科建设、科学研究、引进名家学者等方面。

办学定位定力不足现象在其他国家也偶有表现，国外的学者将此种现象称为“目标漂移”。远者如 19 世纪以后为适应迅猛发展工业技术革命需要，欧洲在传统大学之外开办了许多培养实务人才的新式大学，可是这些新大学在 20 世纪初却陆续蜕变为传统大学；近者如英国 1962 年后新建的一批多科性应用型技术院校中，也有部分摇身一变“成功”升格为学术型大学。任何国家的高校都可能不同程度地存在向传统学术型大学回归的现象。但发达国家高等教育体系完善，社会化、市场化、法制化和自主化程度高，高校目标漂移的范围和力度十分有限。因此，

在他们的高等教育系统中，尽管有数百所甚至数千所高校，但高校之间定位清晰，使命和目标分明，错位发展突出，办学特色显著，很少有相互攀比的现象。

是什么导致我国高校办学定位定力不足？原因很多，既有观念的困惑，也有实际的困难。传统大学观念根深蒂固，难于一时转变；长期以来优先向重点大学倾斜的教育资源配置政策对地方高校发展不利，使得地方高校只有走重点大学的道路才可能争取到更多的资源；对高校的评价机制也影响其定位的持久性和稳定性，为地方服务这种下里巴人的工作总比不上学位、学科、课题、论文那种阳春白雪式的面上工作闪亮和获得赞许，等等。

尽管如此，成功最终属于那些目标坚定而执著者！中国高等教育正处于重大转型期，对于一个渴望成功的办学来说，无异是一次千载难逢的好机遇。只要认定方向，调准目标，坚持不懈，持之以恒，总会有光明的前景。（教育部高等教育教学评估中心教授 刘振天 日期：2012-09-03 来源：中国教育报）

口号喊不出世界一流大学

曾有人戏言，在中国，世界一流大学不是建出来的，也不是评出来的，而是喊出来的。这种说法或许有些偏激和调侃，但是大学建设中的口号化现象积弊日久也是事实。世界一流大学没有建成，建设世界一流的口号却喊得风生水起。

高水平大学：最贬值的口号

强国必先强教，国家的振兴、民族的崛起离不开教育的强大。高等教育站在教育的最高端，在建设教育强国进程中发挥的作用举足轻重。提高高等教育水平、跻身世界一流不仅是大学发展的需要，也是国家强盛的根本。不可否认，我们离世界一流大学的距离还比较大，短时间内跻身世界一流确实有点勉为其难。人常说，知耻而后勇。当意识到与世界一流大学差距的时候，发愤图强、奋起直追，向世界一流大学学习，向世界一流大学迈进就成为大学义不容辞的历史使命。从这个意义上来说，将建设世界一流大学作为奋斗目标并无不妥。但是，由于世界一流大学是一个比较刚性的目标，在这个功利性太强的时代，短期内的难显成效会使某些领导者的业绩无法彰显。

高水平大学广阔的适用性和良好的模糊性使得高水平大学成为世界一流大学最好的替代概念。高水平大学作为一个精神层面的概念，体现了一种永恒追求新高的精神。但是，我们在提高大学水平时，却常常背离其积极意义而大玩起概念游戏。如大打高水平大学多界面性之牌：世界高水平大学、国内高水平大学、省内高水平大学、行业高水平大学；高水平研究型大学、高水平教学研究型大学、高水平研究教学型大学、高水平教学型大学……总有一款适合我。

当我们的关注点不是寻找差距，而是寻找如何划定一个我为老大的圈子时，

“建设高水平大学”也就成为一个最贬值的概念。于是，我们的眼光不是向外，而是夜郎自大，沾沾自喜于自己的小圈子；眼光不是向前，而是孤芳自赏、自娱自乐。长此以往，圈子会越画越小，最后框死在圈子里也绝不是危言耸听。

特色化：最具中国特色的口号

“建设特色化大学”可以说是最具中国特色的概念，但说它是最无特色的概念似乎也不为过。特色之于大学既不是新鲜品也不是奢侈品。放眼世界一流大学，有哪一所没有自己的特色？特色可以表现为多个方面，伯克利之大是特色，加州理工之小也是特色；研究型是特色，教学型也是特色；哈佛大学的人文是特色，麻省理工学院的理工、康奈尔大学的农学也是特色。特色是与众不同，更是品牌和标杆。哈佛的政府学院、耶鲁的戏剧学院、加州伯克利的视学院、塔夫茨的营养科学与政策学院、南加州大学的老年医学学院、密歇根大学的运动机能学院……遍览世界大学，难寻出其右者。

特色和特色化不同。特色化更多地表现为一种理念，建设特色化大学——这是所有大学管理者应有的基本常识。特色则不同，特色是具象的，特色的最突出特点就是个体独立性。特色不能横空出世，它根植于大学，建立在大学自身的历史和现实的条件之上。特色是一种继承，更是一种超越。特色不是拍脑袋想出来的，特色化也不是喊出来的。特色需要理性的思考、科学的谋划。我们要做的不是把特色化放在嘴边，而是如何去谋划、去生成自己的特色。

国际化：最奢侈的口号

什么才算国际化？如何推进国际化？国际化和世界一流，谁是因？何为果？是不是只要是国际的就是一流的？从目前我国高水平大学的国际化成果展示和普通大学的国际化目标来看，这些问题似乎并不是很清楚。

国际化是什么？国际化是大学“全方位”的国际化，不仅包括课程、师资、学生、教学、科研的国际化，更表现为国际化的理念、国际化的视野、国际化的胸襟和气度；表现为对国际人才的吸引力以及在国际学术舞台上的话语权。

国际化不是建成的。世界一流大学不是因为“国际化”而“一流”，而是因为“一流”而“国际化”。国际化不是一相情愿，水平达到了，想不国际化都难；水平达不到，纵使你达到了甚至是超过了具有中国特色的国际化标准，人家也不买账。不然，去一些我们自称已迈向国际化的大学看看，看看留学生的数量，再看看留学生的结构，看看他们的层次、学科和国度；看看我们发表文章的数量，再看看文章的被引率；看看我们参加国际会议的次数，再看看我们在会议上声音的力度……

世界一流大学不是喊出来的，以前不是，以后也不是。口号的繁荣除了见证大学的浮躁和功利，于建设世界一流大学毫无用处。大学建设，需要的是务本求实，恪守本真。至于口号，还是慎喊为妙。（日期：2012-08-08 来源：中国科学报）

天津大学：不让幻想衰竭

上世纪70年代，美国麻省理工学院提出了一个著名的教学改革口号——“不让幻想衰竭”，初衷是把该院改造成一个大型的万能艺术中心。在多年的流传中，“不让幻想衰竭”已逐渐成为人们保持好奇心，善于发现问题的座右铭。

“培养学生的创新能力，首要的就是要培养学生‘发现问题’的能力。”天津大学副校长舒歌群说，“没有发现问题的能力，就不会有去改变和探究世界的驱动力。”

那么，天津大学是用什么方法去引导学生寻找发现问题的能力呢？

自主创新是一个持续性的过程

在舒歌群看来，大学生本科阶段重在打好知识基础，形成学科的专业知识体系；研究生阶段侧重专业学习，参与到导师的课题研究当中。“虽然二者的侧重点不同，但在科研创新问题上却有着不可分割的链条。”而连接这一链条的纽带恰是实践训练。

无论是本科生，还是研究生，天津大学向来注重学生的实践训练。

据舒歌群介绍，天津大学的实践训练包括认知实践训练、结合课堂教育的实践训练、工厂生产实践训练三方面。在本科生当中，学校注重开展“第二课堂”活动，创造条件让学有余力的学生参与到老师的科研工作中，鼓励学生参加各种科技竞赛；在研究生当中，学校鼓励学生结合导师的科研任务，参与到高水平的国家和企业的科研课题中。

为了提高学生培养的自主创新能力，学校提出了“三三”工程实践教育体系，培养学生工程意识、综合能力、创新思维这三大要素，坚持课内实验、集中实践和社会实践三个基本环节相结合，实现基本实践能力训练、综合实践能力训练、研究创新实践能力训练三个阶段能力相互贯通。

导师的重要任务是“选好题”

在这个过程中，对于大学生，尤其是研究生，有一个角色起到了至关重要的作用。那就是导师。

舒歌群表示：“导师最重要的任务就是要为学生‘选好题’。”导师借助知识、经验积累，发现一个尚未知晓答案的问题，鼓励学生发挥主观能动性，并为学生把握路径和思路；学生在一系列科研训练中，解决问题、再发现问题、再解决问题，从而真正提高其自主创新能力。

“导师和学生应该成为教学相长、志趣相同、共同探索未知世界的协作者。”舒歌群说。

正视名利观

即便有了导师的协助，前提也要是学生对科研心向往之。舒歌群认为，学生对科学研究一定要有“敬畏”感，尤其是博士生、硕士生，不应该把读书当做一种谋生手段，而要认识到自己是一名科学工作者、一名未知世界的探究者。

然而，鼓励学生扎根科研，并不意味着要求他们与金钱绝缘。事实上，天津大学一直在鼓励更多的大学生由自主创新走向自主创业。

“大学生自主创业，关键在驱动力。”舒歌群说。美国重视孩子自立能力的培养、经济上的自立，美国本科生中超过九成人需要借贷支付学费，所以大学生打工、创业欲望强烈；而中国家长强调“读好书，什么也别管”，大学学费大多是由父母完全支付，缺少自立自强的意识。“培养创业人才是全社会的责任，大学更要通过培养学生的自主创新能力，去培育学生们的创业驱动。（日期：2012-08-02 来源：天大新闻网）

【共同关注】

多地高校规定学生独立报到引关注

全国高校陆续开学，今年许多高校不约而同地定了一项规定：独立报到。清华大学、同济大学等在校内拉起警戒线，让家长“远观”；天津大学为家长们准备了帐篷；上海大学不再在火车站设校车……不少人赞同这些做法，也有人质疑：高校究竟是想培养学生独立还是为了省心省力？

9月1日，同济大学新生报到，校内一条警戒线把家长挡在远处，个别家长试图“越线”，被保安劝回。一位来自安徽的郭姓家长对记者说：“反正也没事，待在远处看看也好。”清华大学今年也首设警戒线，家长一律只能在线外目送孩子带着材料独自登记入学。

“新生独立报到”成了全国众多高校新学期的第一条规定。上海师范大学用亲切的口吻写道：“亲爱的家长，把呵护藏在心底，我们自己能行！”中国药科大学新生报到的体育馆路口写道“家长请走这边”，根据规定，家长只能到二楼的观众席静静等候，而与孩子遥遥相望；河南大学招办则在微博上风趣地说：“严重鼓励新生自行独立报到！”

复旦大学2012级新生龚莲娜报到前一天由父母“护送”到上海，一起打扫宿舍、逛校园。但登记入学时，龚莲娜便独自前往。“学校辅导员之前给我们发了邮件，鼓励我们独自报到。”

记者采访发现，独立报到的规定催生出“组团报到”。复旦大学曾诗晓、张佩柔、王露霖、蒋鹏飞等4位新生都来自重庆，开学前通过QQ认识，得知学校鼓励独立报到，便相约结伴而行。

王露霖说，此前一直很纠结，父母一起来吧，车票、住宿开销很大；父母不来吧，东西真的太多了，一个女生实在拿不动。不过现在组团的话，问题就解决了。“其实上大学第一步就要从独立报到做起。”曾诗晓说。

上海大学也规定，原本在火车站接新生的校车改在学校地铁站等交通枢纽引发争议。有人认为，培养学生独立是借口，关键学校想省心省力。

对此，上海大学学工办副主任孟祥栋说，学校经深思熟虑，认为培养学生独立性必须要迈出有实质性一步。上海大学团委书记胡大伟介绍，开学后，校团委将选拔部分新生赴井冈山实践锻炼，选拔的一个“硬指标”就是独立报到。

记者采访发现，各大高校并非拒家长于门外，而是希望家长不要插手学生的报到流程。

复旦大学还特意举办了新生家长座谈会，传递学校对于独立人格培养与人文精神关怀的理念。新生辅导员李琬说，学校在新生报到时有一个“班牌留影”的环节，很多家长都争先和孩子一起拍照。“看到他们的笑容和泪花，很能理解他们的心情，这是一个多么弥足珍贵的时刻。”

重庆大学党委副书记肖铁岩在微博上说：“虽然接待家长给学校带来食宿交通等方面的很大压力，但我个人对于家长借送孩子的机会到孩子将生活4年的学校看看仍表示衷心欢迎。不过，有同事提出，今年是否能劝阻家长代替新生办理入学手续。我很赞同。”

上海师范大学学工部副部长张益则表示，学校安排了志愿者，相信新生能做到独立报到，这样远比家长东打听西询问要更有秩序。

“为了培养孩子独立，学校要做的反而更多，但这些都是早晚要面对的。”孟祥栋说。

上海大学在火车站到地铁站沿线站点都派驻了志愿者指引，并在网上发布“新生报到交通地图”；同济大学在新生报到当天发布启用校园手机客户端“微同济”，将新生指南、选课讲座、外卖订餐等信息“一网打尽”；天津大学今年购置了200顶爱心帐篷，在学校新体育馆篮球场上为有需要的学生家长免费提供住宿、洗浴、饮用水、空调等基本生活设施。

然而，学校的这些做法是否真的能达到预想的目的？复旦大学新生张佩柔坦言，如果学生从小对父母过于依赖，独立报到的作用有限，办手续先后仍是父母包办一切；但如果学生有一定独立能力，或许父母真的就会选择不送孩子。

一张母亲在儿子宿舍熟睡的照片在网上引起热议：来自陕西的母亲，在孩子宿舍内的地板上睡着了。而她的旁边，是早已铺好的床铺。不少网友认为，如果今后这样的场景少了，才说明孩子真的独立了。还有网友甚至看到硕士研究生报名还有家长陪同。

华东师范大学心理学教授桑标说，当代青少年缺乏独立是从小养成的，很多

孩子足不出户，只管读书，一直到高考填志愿都是家长“代劳”，开学送孩子便像“惯性”延续下去。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，在应试教育背景下，学校培养的不是“人”，而是“分数”，20岁的孩子可以有30岁成人的数学水平，但往往没有15岁孩子的独立能力。

上海大学社会学教授顾骏认为，“警戒线问题”之所以广受关注，是因为它打破了一条传统逻辑：父母操心孩子读书、考试、升学、就业、买房、结婚、生子。“这本身就是个畸形的培养方式，但一旦成型后，突然某环节不用父母操心了，各方都不适应了。”（日期：2012-9-4 来源：新华网）

“教育评价第三方说了算”值得期许

《人民日报》2012年9月3日报道，西安市创新教育评价体系建设工程签约仪式日前举行。通过购买服务的方式，西安市教育局成为合同中的甲方，作为乙方的第三方评价机构正式介入，评价的重点是针对择校热、小升初、减负等焦点问题实施的教育改革措施。当地教育行政部门负责人介绍说，今后的教育评价由第三方说了算。

长期以来，我国的教育评价主要来自教育行政部门系统内部，最鲜明的特点就是单一：评价主体单一，缺乏社会各界的广泛参与，公信度不高；评价标准单一，往往将指标圈定在学校规模、论文发表数量、入学率、升学率等方面，科学性不够；评价结果单一，与学校达标升格、评选表彰、财政投入等直接挂钩，功利性太强。

从某种意义上讲，单一意味着垄断。教育行政部门既当“运动员”又当“裁判员”，教育评价的科学性、公正性自然大打折扣。

笔者查阅了一些发达国家的教育评价模式，发现其多是通过独立于教育部门之外的专门机构实现的。评价设计重点不是培养了多少学生，而是培养了多少社会有用之才，换言之，考评的不是“学生数”，而是学生对社会的“贡献率”。反观我们的教育评价，却极少考量或无法科学考量社会对学生的认可程度。

在健康的教育评价体系中，需要发挥公正独立的专门机构的作用。现实中，高校一味做大、择校择班择师等情结挥之不去，正暴露出此种机构的缺位。西安教育部门引入第三方评价机构，无疑是一次有益的尝试，既有助于扭转各类学校的教育理念，更有利于在教育决策中规避风险、减少工作偏差。

引入第三方评价机构是教育评价体系改革的第一步，接下来，如何保证这个机构在实际操作中保持独立性，如何保证真实、准确、客观的评价报告出炉，提高评价的社会公信力，进而为政府教育决策提供重要参考，才能进入改革的“深

水区”。

事实上，比起第三方机构发挥人才技术优势、制定科学评价指标体系、实现信息采集多元广泛、评价过程公开透明等技术问题，教育评价体系改革在突破传统观念束缚方面的难度要大得多。从目前情况看，政府部门首先要转变角色，要明确自己与第三方评价机构是“买方”与“卖方”的关系，通俗地讲，政府买的是“思想”，机构卖的是“成果”。只有这样，才能避免政府部门以提供帮助、把关服务等为借口干涉机构独立开展工作，有意无意地使之与自己“保持一致”，也才能避免第三方机构成为官方的“代言人”。这也是公众所期许的。（日期：2012-09-04 来源：《光明日报》）

【国际大学】

哈佛的气质和精神

到了哈佛，你才知道真正的精英并不是天才，都是要付出更多努力。

在哈佛，凌晨4点的学校图书馆里仍是灯火通明，座无虚席……。人们说：哈佛是一种象征。人到底有怎样的发挥潜力？人的意志，人的才情，人的理想，为什么在哈佛能兑现？哈佛的学生餐厅，很难听到说话的声音，每个学生端着比萨可乐坐下后，往往边吃边看书或是边做笔记。就没见过哪个学生光吃不读的，更没见过哪个学生边吃边闲聊的。感觉哈佛，餐厅不过是一个可以吃东西的图书馆，是哈佛正宗100个图书馆之外的另类图书馆。哈佛的医院，同样的宁静，同样的不管有多少在候诊的人也无一人说话，无一人不在阅读或记录。医院仍是图书馆的延伸。于是，哈佛产生的诺贝尔奖得主有33位。哈佛产生的美国总统有7位。

哈佛校园里，不见华服，不见化妆，更不见晃里晃荡，只有匆匆的脚步，坚实地写下人生的篇章。哈佛不是神话，哈佛只是一个证明，人的意志，精神，抱负，理想的证明。

央视《世界著名大学》制片人谢娟曾带摄制组到哈佛大学采访。她告诉记者：我们到哈佛大学时，是半夜2时，可让我们惊讶的是，整个校园当时是灯火通明的，那是一个不夜城。餐厅里、图书馆里、教室里还有很多学生在看书。那种强烈的学习气氛一下子就感染了我们。在哈佛，学生的学习是不分白天和黑夜的。那时，我才知道，在美国，在哈佛这样的名校，学生的压力是很大的。在哈佛，到处可以看到睡觉的人，甚至在食堂的长椅上也有人在呼呼大睡。而旁边来来往往就餐的人并不觉得稀奇。因为他们知道这些倒头就睡的人实在是太累了。在哈佛，我们见到最多的就是学生一边啃着面包一边忘我地在看书。

在哈佛采访，感受最深的是，哈佛学生学的太苦了，但是他们明显也是乐在

其中。是什么让哈佛的学生能以苦为乐呢？记者的体会是，他们对所学领域的强烈兴趣。还有就是哈佛学生心中燃烧的要在未来承担重要责任的使命感。从这些学生身上，你能感到他们生命的能量在这里被激发了出来。

谢娟说，在哈佛学习的一个北大女孩跟我说，哈佛的本科生，每学期至少要选修4门课，一年是8门课，4年之内修满32门课并通过考试才可以毕业。一般而言，学校都要求本科生在入校后的头两年内完成核心课程的学习，第三年开始进入主修专业课程的学习。只有最聪明的天才学生可以在两三年内读完这32门课，一般的学生光应付4门课就已经忙得头晕脑涨了，因为在课堂上教授们讲的飞快，不管你听得懂听不懂，课下又留下一大堆阅读材料，读不完你根本就完成不了作业。

说到中美大学生的比较，谢娟说，我有两点感触，一是，我们的学生缺少吃苦的精神。我们的家长和学生认为高考前是最苦的。我们讲的寒窗苦读，很多时候是被动的苦，带着功利的苦。而不是在其中有过浓厚的兴趣。不少大学生经过高考的“独木桥”后，开始在大学校园里舒舒服服地等着毕业：上课想逃就逃；考试临时抱佛脚。甚至有些家长也是从小灌输给孩子这种思想，让孩子认为，所有的学习都是为了高考。于是，高考结束，学习变得不再重要。而在美国大学，尤其是精英云集的大学所要付出的苦是我们想象不到的。在哈佛，征服学习是每个人的口号。要想变得强大就需要学习得更多，为此哈佛的课程安排多而且紧张。其目的是帮助学生提高批判性思维能力和想象力，学会发现和鉴别事实真相，坚持对事物进行严谨的分析，能够理性、历史地认识现实问题和道德问题。另外，练就长时间超负荷学习的毅力。

当美国大学生带着浓厚的兴趣，积聚能量的时候，步入社会工作做准备的时候，身为中国的大学生却长长地舒了口气，觉得我终于可以好好休息休息了。中国式的教育让学生在高考前“用力”过猛，在该储备能力的阶段不仅没有积蓄能量，而是大量消耗了这种能量。

很多学者用金字塔来形容中美学生的学习能力。差别在于，中国孩子的学习能力是正金字塔，年纪越大学习的空间越小。而美国学生的学习是倒金字塔，他们学会的是持续学习的能力。中国学生的学习动力，还有大学的严进宽出的教育体制，都让他们觉得上大学是无比较轻松的一件事情。从自身到外在都没有敦促他们学习的力量，于是，放松成为一种普遍的状态，都在讨回他们前12年被克扣的休闲时间，尽情地休闲。中国学生是刻苦学习12年，到大学休闲。美国学生是“休闲”12年，大学开始刻苦学习，玩命的学。这是走向社会前，最有价值的黄金学习阶段，这4年，他们在本领与情商的提高上会有质的飞跃。

在哈佛，教授们会时常提醒学生们要做好时间管理。在人生的道路上，你停步不前，但有人却在拼命赶路。也许当你站立的时候，他还在你的后面向前追赶，

但当你再一回望时，已看不到他的身影了，因为，他已经跑到你的前面了，需要你来追赶他了。所以，你不能停步，你要不断向前，不断超越。成功与安逸是不可兼得的，选择了其一，就必定放弃另一个结局。今天不努力，明天必定遭罪。哈佛告诉它的学生：“学习时的痛苦是暂时的，未学到的痛苦是终生的。”而我们的大学，正在品尝这种痛苦，我们民族也在为此付出代价。

哈佛的毕业生有一个传统：捐助哈佛。哈佛的资金三分之一来自捐助。很多学生的家长，也都是哈佛校友哈佛人。一代一代的哈佛人，进入社会上层又把财富反馈给母校哈佛。每年的捐款，是哈佛收入的重要部分。

哈佛的博士生，可能每3天要啃下一本大书，每本几百页，还要交上阅读报告。哈佛过桥便是波士顿，前人类学系主任张光直在哈佛读博士那几年，没有上过桥没有去过波士顿。

哈佛学生或是哈佛教授，首先不是一份荣誉，而是一种证明。

人到底可以有怎样的意志力，人到底可能有怎样的发挥潜力？哈佛告诉你。

哈佛是一种象征，最高智慧的象征，最高学府的象征。

人的意志，人的才情，人的理想，为什么在哈佛能兑现？哈佛告诉你。

作为闻名于世的学府，哈佛大学培养了许多名人，他们中有33位诺贝尔奖获得者、7位美国总统以及各行各业的职业精英。究竟是什么使哈佛成为精英的摇篮？哈佛学子接受了什么样的精神和理念？这些问题吸引着成千上万的人去探知其中的答案。

哈佛图书馆墙上的20条训言似乎已经给出了答案。短短数语，引发深思，给人启迪：

1. 此刻打盹，你将做梦；而此刻学习，你将圆梦。
2. 我荒废的今日，正是昨日殒身之人祈求的明日。
3. 觉得为时已晚的时候，恰恰是最早的时候。
4. 勿将今日之事拖到明日。
5. 学习时的苦痛是暂时的，未学到的痛苦是终生的。
6. 学习这件事，不是缺乏时间，而是缺乏努力。
7. 幸福或许不排名次，但成功必排名次。
8. 学习并不是人生的全部。但既然连人生的一部分——学习也无法征服，还能做什么呢？
9. 请享受无法回避的痛苦。
10. 只有比别人更早、更勤奋地努力，才能尝到成功的滋味。
11. 谁也不能随随便便成功，它来自彻底的自我管理和毅力。
12. 时间在流逝。
13. 现在流的口水，将成为明天的眼泪。

14. 狗一样地学，绅士一样地玩。
15. 今天不走，明天要跑。
16. 投资未来的人，是忠于现实的人。
17. 受教育程度代表收入。
18. 一天过完，不会再来。
19. 即使现在，对手也不停地翻动书页。
20. 没有艰辛，便无所获。

哈佛大学曾进行过这样一项跟踪调查，对象是一群在智力、学历和环境等方面条件差不多的年轻人。调查结果发现：27%的人没有目标；60%的人目标模糊；10%的人有着清晰但比较短期的目标；其余 3%的人有着清晰而长远的目标。

以后的岁月，他们行进在各自的人生旅途中。25 年后，哈佛再次对这群学生进行了跟踪调查。结果是这样的：

3%的人，在 25 年间朝着一个方向不懈努力，几乎都成为社会各界的成功人士，其中不乏行业领袖和社会精英；10%的人，他们的短期目标不断地实现，成为各个领域中的专业人士，大都生活在社会的中上层；60%的人，他们安稳地生活与工作，但都没有什么特别成绩，几乎都生活在社会的中下层；剩下 27%的人，他们的生活没有目标，过得很不如意，并且常常在抱怨他人，抱怨社会，当然，也抱怨自己。

其实，他们之间的差别仅仅在于：25 年前，他们中的一些人就已经知道自己最想要做什么，而另一些人则不清楚或不很清楚。这个调查生动地说明了明确生活目标对于人生成功的重要意义。（日期：2012-8 来源：有关媒体）

【大学评价】

2012 中国大学排行榜

针对 2012 中国大学排行榜，中国科学评价研究中心主任邱均平教授表示：“对于这些排行榜，我们应该思考其背后所折射出的问题及引发这些问题的深层次原因，并最终能够帮助高等院校不断提高办学质量和水平。”在对 **2012** 年最新评价结果进行深入分析后，邱均平指出：“目前，中国大学科学发展的主要方向仍然是：质量、效益和国际化。”

以下是从三家机构排行榜中选择列出的部分高校数据，仅供参考。

武书连 **2012** 中国大学排行榜

2012 武书连大学排行榜中，普通高校 **38** 所 **985** 工程大学，（含国家优先发展大学、国家重点建设大学）有 **33** 所进入前 **38** 名，占 **985** 工程大学的 **86.84%**；**4** 所进入前 **60** 名，**1** 所位于 **100** 名之外。非 **985** 工程大学的郑州大学、华东理

工大学、南京航空航天大学、苏州大学、南京农业大学等 5 所大学进入排行榜前 38 名。非 985 工程大学名次最高的郑州大学列第 34 名。

普通高校 112 所 211 工程大学（含 985 工程大学），有 86 所进入前 112 名，占 211 工程大学的 76.79%；22 所进入前 200 名，4 所位于 200 名之后。非 211 工程大学的首都医科大学、河南大学、扬州大学、山西大学、浙江工业大学、江苏大学、燕山大学、华南农业大学、南京工业大学、河北大学、湘潭大学、黑龙江大学、南京医科大学、首都师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、青岛大学、宁波大学、南方医科大学、福建师范大学、山东农业大学、安徽师范大学、昆明理工大学、中国医科大学、西北师范大学、山东师范大学等 26 所大学依次进入前 112 名。

排名	校名	总得分	人才培养			科学研究			类型	备注
			得分	研究生培养	本科生培养	得分	自然科学研究	社会科学研究		
1	浙江大学	209.62	89.49	65.88	23.61	120.13	102.79	17.33	综合	985
34	郑州大学	43.05	26.10	10.89	15.21	16.96	11.05	5.91	综合	211
37	苏州大学	40.67	21.18	12.37	8.81	19.49	14.53	4.96	综合	211
41	上海大学	36.58	18.45	10.96	7.50	18.13	13.09	5.04	综合	211
61	南昌大学	25.73	15.56	6.49	9.07	10.17	8.04	2.13	综合	211
63	西北大学	25.60	14.52	7.54	6.98	11.08	6.59	4.49	综合	211
65	北京工业大学	24.65	13.80	7.28	6.53	10.84	9.51	1.33	理工	211
71	浙江工业大学	22.44	12.27	5.27	7.00	10.17	8.49	1.68	理工	
74	福州大学	20.70	11.58	5.41	6.17	9.12	7.94	1.18	理工	211
75	燕山大学	20.63	11.46	6.29	5.17	9.18	7.64	1.53	理工	
76	合肥工业大学	20.45	13.94	5.93	8.01	6.51	5.63	0.88	理工	211
78	南京工业大学	19.78	10.99	5.21	5.78	8.80	8.27	0.53	理工	
80	河北大学	19.22	10.52	5.61	4.91	8.70	4.27	4.43	综合	
100	安徽大学	15.55	10.01	4.41	5.61	5.54	3.06	2.48	综合	211
114	太原理工大学	13.75	9.59	3.61	5.99	4.16	3.92	0.24	理工	211
130	辽宁大学	11.72	8.39	4.04	4.35	3.32	1.35	1.98	综合	211
157	河北工业大学	10.06	7.18	3.09	4.09	2.88	2.56	0.32	理工	211

中国校友会 2012 大学排行榜

在 2012 中国校友会大学排行榜中，北京大學問鼎中国校友会网 2012 中国大学排行榜榜首，这是北大连续第 5 年蝉联中国大学排行榜榜首；清华大学居第二；复旦大学升至第三；浙江大学下降一位，名列第四；上海交通大学上升至第五；

南京大学位居第六；中山大学与去年相比上升 3 个名次，跃居第七，武汉大学下降至第八；中国科技大学进入中国大学十强，名列第九；吉林大学升至第十；中国人民大学和华中科技大学跌出前十。

名列中国校友会网 2012 中国大学排行榜前二十的其他大学依次是华中科技大学、四川大学、中国人民大学、山东大学、南开大学、中南大学、北京师范大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学和厦门大学等。中国校友会网大学研究团队首席专家蔡言厚教授表示，需要说明的是今年由于将进入世界 1% 的 ESI 论文中被引频次和 ESI-TOP 论文被引频次等纳入大学评价指标，加上部分指标权重的调整导致了一些大学名次出现较大幅度变动；如中国科技大学凭借“ESI 论文”等方面的突出优势名次有大幅上升，时隔多年再次进入中国大学前十强；中国人民大学则因此退出前十。

报告还公布了最新的“2012 中国一流大学”名单，来自我国两岸四地的北京大学、清华大学、香港大学和台湾大学等 41 所大学入选，这是我国首个面向两岸四地的大学排行榜，今年是第二次发布。入选“2012 中国一流大学”的大学中大陆地区高校有 30 所；港澳台地区高校共有 11 所，当中香港地区有 3 所，台湾地区有 8 所，澳门地区无高校入围。

名次	学校名称	所在地区	总分	科学研究	人才培养	综合声誉	类型
1	北京大学	北京	100	91.81	100	100	综合
40	西北大学	陕西	10.79	9.58	10.08	13.60	综合
54	上海大学	上海	9.21	8.93	7.43	12.71	综合
57	苏州大学	江苏	8.82	8.33	7.99	10.39	综合
60	郑州大学	河南	8.47	5.65	9.88	10.47	综合
64	合肥工业大	安徽	7.89	5.90	7.07	13.74	理工
70	北京工业大	北京	6.71	6.64	5.53	8.57	理工
71	福州大学	福建	6.40	5.91	5.04	9.98	理工
72	南昌大学	江西	6.38	7.22	4.83	6.88	综合
85	太原理工大	山西	4.88	4.38	4.53	6.08	理工
92	南京工业大	江苏	4.46	5.48	4.06	1.79	理工
94	辽宁大学	辽宁	4.44	1.95	5.92	6.23	综合
96	安徽大学	安徽	4.42	3.36	4.42	6.29	综合
99	燕山大学	河北	4.36	4.83	3.79	3.67	理工
100	浙江工业大	浙江	4.35	4.97	4.07	2.45	理工
123	河北大学	河北	3.23	2.15	4.38	2.36	综合
130	河北工业大	河北	2.96	2.01	2.58	5.90	理工

武汉大学 2012 中国大学排行榜

武汉大学中国科学评价研究中心公布的“2012 年中国大学排行榜”，北京大学、清华大学和浙江大学稳居前三。

本次大学评价共有 2410 所高等院校，其中重点大学 131 所、一般大学 610 所、民办大学 386 所、独立院校 310 所、公立专科院校 973 所，从地区教育竞争力、重点大学竞争力、科技创新竞争力等十个角度对中国大学及学科专业竞争力进行了全面评价，并由此产生了 440 个排行榜。2012 年首次推出了中国独立学院和公立专科院校排行榜。

发布方称，今年评价对象中，中国重点大学名单在去年 125 所基础上增加了 6 所，分别是河北大学、山西大学、浙江工业大学、河南大学、西北师范大学和黑龙江大学。

在 2012 年大学评价中，选取 131 所重点大学排名前 20% 的大学，即中国重点大学竞争力排行榜中前 26 所大学作为中国一流大学。根据该报告中的“2012 年中国一流大学排行榜”，排在前十位的大学分别是：北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学、四川大学。

排名	学校名称	总分	办学资源序	教学水平序	科学研究序	学校声誉序	类型
1	北京大学	100.00	1	1	1	1	综合
38	郑州大学	50.25	38	46	41	31	综合
47	西北大学	46.82	54	59	53	19	综合
48	上海大学	46.77	36	67	46	61	综合
53	苏州大学	45.86	46	41	66	63	综合
62	北京工业大学	43.73	40	52	80	56	理工
72	燕山大学	41.73	83	89	52	75	理工
73	浙江工业大学	41.67	90	80	62	60	理工
74	南昌大学	41.37	52	68	84	55	综合
83	合肥工业大学	38.70	118	63	87	85	理工
84	福州大学	38.70	112	75	83	80	理工
85	河北大学	38.26	100	69	92	83	综合
96	安徽大学	36.28	80	124	82	77	综合
103	河北工业大学	34.52	48	115	108	84	理工
104	太原理工大学	34.47	129	84	101	74	理工
113	辽宁大学	32.69	104	107	104	102	综合

(资料来源：相关网站)